T.C.
ÇORUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 43436584-602.04.01-E.25899668 26/12/2019
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarihli ve 66968699-10.06.01-E.16702371 sayılı yazısı.(2018/16 Sayılı Genelge)

Stratejik Planlama ve Performans esaslı bütçeleme anlayışının kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini stratejik planda öngörülen vizyon, misyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır.

İlgi genelge hükümleri çerçevesinde; Müdürlüğümüz orta ve uzun vadeli amaçlarını, ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren "Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı" hazırlanarak onaylanmak üzere ekte gönderilmiştir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olur'larınıza arz ederim.

Yakup SARI
İl Milli Eğitim Müdürü

Ek : 2019-2023 İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Stratejik Plan Kitabı (77 sayfa)

Uygun görüşle arz ederim.

Tamer ORHAN
Vali Yardımcısı

OLUR
26/12/2019

Mustafa ÇİFTÇİ
Vali

Üçtutlar mah.Eşref Hoca cad.No:8 Çorum
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: arge19@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Rabia DÖNDER-Öğretmen
Tel: (0 364) 2260747-208
Faks: (0 364) 2262264

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. http://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 15c8-7d4b-310f-8de9-d08f kodu ile teyit edilebilir.

ÇORUM
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN 2019 - 2023

STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ
ÇORUM - 2019

Toplumsal hayattaki değişimler, bireyleri ve buna paralel olarak eğitim kurumlarından beklentileri değiştirmektedir. Hızla değişen ve yenilenen dünyada, teknolojik gelişim ve değişim beraberinde eğitim alanında da çok önemli reformların yapıldığı bir döneme şahitlik ediyoruz. Eğitimin temel gayesi milli ve ahlaki çerçevede öğrencilerimizi yetiştirmek, geleceğe sağlam adımlar ile ilerleyen insanlar haline getirmektir.

Kamu kurum ve kuruluşları geleceğe yönelik olarak vizyon, misyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olarak performans programlarına dayalı olarak kurumsal kapasiteyi arttırma, bütçe hazırlama ve mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılması amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planın ilimize hayırlı olmasını temenni eder, emeği geçenlere çok teşekkür ederim.

Mustafa ÇİFTÇİ
Çorum Valisi

Kalkınmanın kaynağı olan bilim ve teknoloji eğitimin eseridir. İnsan kaynaklarının niteliğini artıran ülkeler sermaye ve üretim rekabetinde öne çıkmışlardır. Bilgiye sahip olan ve geliştiren ülkeler kalkınıp zenginleşmiş, diğerleri ise bilginin ürettiği ürünlerin pazarı olarak kalmışlardır. Geldiğimiz noktada bilgi üretmek, geliştirmek, analiz etmek ve üretime dönüştürmek kalkınmanın temelini oluşturmaktadır.

Günümüzde bilginin ekonomilere sağladığı katma değer ağır sanayi üretiminin önüne geçmiştir. Sadece bir sosyal medya uygulamasının ekonomik değerinin Borsa İstanbul'un piyasa değeri açısından en değerli 20 şirketini geride bıraktığını düşündüğümüzde bilgi ve bilgiye dayalı teknolojik yatırımının ne denli önemli olduğu daha iyi anlaşılacaktır. Bütün bunları göz önüne aldığımızda yeni yüz yılda ülkemizin hedeflerini yakalayabilmemiz için bilgi kaynaklarımızı güçlendirmeli, araştırma, geliştirme çalışmalarına önem vermeliyiz. Bunun yolu da eğitimden geçmektedir. Bu gerçekten hareket eden devletimiz son yıllarda bütçenin en büyük payını eğitim yatırımlarına ayırmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyon belgesi kapsamında hazırladığımız, 2019-2023 Stratejik Planımızın gayesi ilimizdeki bütün paydaşlarımızı, temelini eğitim politikalarımızın oluşturacağı milli hedeflere yönlendirmektir.

Erken çocukluk döneminden başlayarak bireyin temel yaşam becerilerini, birlikte yaşama kültürünü, bilgiye ulaşma, bilgiyi üretme ve kullanma becerilerini geliştirerek temel eğitim, orta öğretim süreçlerinde ilgi ve yeteneklerini keşfedip, geliştirerek mutlu bir birey olması öncelikli hedefimizdir. Kişilik gelişimini sürekli öğrenerek geliştiren her bir insanımızın sadece ekonomik kalkınmamıza değil, kültürel ve sosyal alanda da ülkemizin milli hedeflerine ulaşmasında katkısı olacaktır.

2019-2023 Stratejik planımız ilimizdeki eğitim hedeflerinin, bakanlığımızın 2023 Vizyon belgesi paralelinde milli hedeflerimize ulaşma yolundaki kısa vadeli ödevlerimizi içermektedir. Büyük bir sorumluluk duygusuyla ödevimizi eksiksiz yerine getirme gayreti içerisinde olacağız. Stratejik planımızın Çorum ilimizdeki bütün birimlerimize, çalışma arkadaşlarımıza, öğretmen, öğrenci ve velilerimizle birlikte bütün paydaşlarımıza hayırlı olmasını diliyor, emeği geçen kişi ve kuruluşlara teşekkür ederim.

Yakup SARI
İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR, GRAFİKLER ve ŞEKİLLER 6

Tablolar 6

Grafikler 7

Şekiller 7

KISALTMALAR 8

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ 9

TANIMLAR 10

GİRİŞ 13

HAZIRLIK SÜRECİ 14

EKİP VE KURULLAR 15

A. Strateji Geliştirme Kurulu 15

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi 15

DURUM ANALİZİ 18

Kurumsal Tarihçe 18

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 19

MEVZUAT ANALİZİ 21

Üst Politika Belgeleri Analizi 23

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 23

Paydaş Analizi 25

KURUL İÇİ ANALİZ 32

Kurum Kültürü Analizi 32

Teşkilat Yapısı 32

İnsan Kaynakları 33

Teknolojik Kaynaklar 39

Mali Kaynaklar 40

PESTLE ANALİZİ 41

Politik Faktörler 42

Ekonomik Faktörler 42

Sosyal Faktörler 43

Demografik özellikleri 43

GZFT ANALİZİ 46

Güçlü Yönler 46

Zayıf Yönler 47

Fırsatlar 48

Tehditler 49

İÇİNDEKİLER

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ 50
GELECEĞE BAKIŞ 50
Misyonumuz: 50
Vizyonumuz: 50
Temel Değerlerimiz.....50
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari 52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE ve STRATEJİLER 54
MALİYETLENDİRME 74
İZLEME VE DEĞERLENDİRME 76
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli 77
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 77
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....77
PERFORMANS GÖSTERGELERİ 78

TABLOLAR, GRAFİKLER ve ŞEKİLLER

Tablolar

Tablo 1 : MEB Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 2 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi
Tablo 3 : Mevzuat Analizi
Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri
Tablo 5 : Faaliyet Alanları
Tablo 6 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)
Tablo 7 : İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Güncel Personel Sayısı
Tablo 8 : 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı
Tablo 9 : Okul Öncesinde Öğrenci Sayıları
Tablo 10 : İlk ve Ortaokulda Öğrenci Sayıları
Tablo 11 : Ortaöğretim ve Mesleki ve Teknik Eğitim Öğrenci Sayıları
Tablo 12 : On iki Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında Olan İlkokul Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları
Tablo 13 : Yıllara Göre Taşımalı Eğitim Bilgileri
Tablo 14 : Yıllara Göre İlimiz YBO Pansiyon Kapasitesi ve Öğrenci Sayıları
Tablo 15 : Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Pansiyon Kapasitesi ve Öğrenci Sayıları
Tablo 16 : 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Burslu Öğrenci Sayıları
Tablo 17 : 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı
Tablo 18 : 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Tüm Kademelerde öğrenci ve derslik sayıları
Tablo 19 : 2019 Yılı İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi
Tablo 20 : Yapımı Devam Eden İnşaat –Yatırım İşleri
Tablo 21 : PESTLE Analizi
Tablo 22 : Eğitim ve Kültür Göstergeleri
Tablo 23 : FATİH Projesi Çorum İli Genel Sayıları
Tablo 24 : Güçlü Yönler
Tablo 25 : Zayıf Yönler
Tablo 26 : Fırsatlar
Tablo 27 : Tehditler
Tablo 28 : Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Grafikler

Grafik 1 : Katılımcıların Görev Yerleri Dağılımı
Grafik 2 : Yürütülen faaliyetlerden Katılımcıların Memnun Oldukları Birim ve Şubelerin Dağılımı
Grafik 3 : Katılımcıların İrtibat Kurdukları Birimler
Grafik 4 : Birim ve Şubelerden Memnuniyet Durumu
Grafik 5 : Katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri faaliyet alanları
Grafik 6 : Katılımcıların Yürütülen Faaliyetlerden Sorunlu olduklarını Düşündükleri Alanlar
Grafik 7 : 5 yıllık Dönemde İl Milli Eğitim Müdürlüğünden Yönelmelerini Düşündükleri Faaliyet Alanları
Grafik 8 : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Faaliyet Alanlarına İlişkin Memnuniyet Durumu
Grafik 9 : Projelere İlişkin Memnuniyet Durumu
Grafik10 : Yerel Projelerin Eğitime Katkısına İlişkin Görüşleri

Şekiller

Şekil 1 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli
Şekil 2 : İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması
Şekil 3 : PESTLE Analizi
Şekil 4 : Demografik Özellikler
Şekil 5 : İzleme ve Değerlendirme Süreci

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrumentfor Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ

1. Temel Eğitim Birimi,
2. Ortaöğretim Birimi,
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi,
4. Din Öğretimi Birimi
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
6. Hayat Boyu Öğrenme Birimi
7. Özel Öğretim Kurumları Birimi
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
9. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
10. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
11. Strateji Geliştirme Birimi
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi
13. Destek Hizmetleri Birimi
14. İnşaat ve Emlak Birimi
15. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
16. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı
17. Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü olarak belirtilmiştir.

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eylem Planı : İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet : Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı : Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma : Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim : Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar : Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Performans Göstergesi : Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Strateji Geliştirme Kurulu : Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu : İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi : Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan İzleme Raporu : Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Tanılama : Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim : Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgeleri : Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

Üst Yönetici : Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, il özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

Yaygın Eğitim : Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim : Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Stratejik Plan Genelgesi : Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan İzleme Raporu : Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Tanılama : Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim : Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgeleri : Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

Üst Yönetici : Bakanlıklarda müsteşarı, diğer kamu idarelerinde en üst yöneticiyi, il özel idarelerinde valiyi ve belediyelerde belediye başkanını ifade eder.

Yaygın Eğitim : Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim : Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Tüm ülkelerin temel hedeflerinden biri, yurttaşlarını eğiterek, toplumlarını, bilgi toplumuna dönüştürmektir. Bilim ve teknoloji de an ve an hayal ötesi gelişmeler yaşanmaktadır. Hızla gelişen ve değişen teknolojiler, yeni pazarların oluşmasına ülkeler arasında rekabetin artmasına neden olmaktadır. Küreselleşen dünyada rekabetin içinde yer alamız varlık-yokluk mücadelemiz için önemlidir. Küreselleşme beraberinde yeniliği ve değişimi getirmektedir.

21. Yüzyıl becerilerinin odağında insan vardır. Eğitim sistemimizin temel işi insan yetiştirmedir. İnsanın olduğu yerde; değişime, dönüşüme ve gelişmeye ihtiyaç duyulmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu ile Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. İlimizde kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla Kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri ilkeler çerçevesinde, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonları oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle il Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı hazırlanmıştır. Bu bağlamda il Milli Eğitim Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik plan hazırlık programı yayınlanmıştır. Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalar hemen başlatılmıştır. Stratejik Plan takvimine uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimini oluşturulmuştur. Çorum Valiliği başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır.

Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerin uygulamaya geçirilebilmesi için Çorum İl MEM 2019-2023 Eylem Planı hazırlanmıştır. Her bir amaç ve hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet

belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına ve birim sorumluluklarına yer verilmiştir.

Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının incelemesinden sonra gerekli düzenlemeler yapılarak Valilik Makamının Onayına sunulmuştur. Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde yayımlanarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı orta ve uzun vadeli amaçlarını temel ilke ve politikalarını hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntem ile kaynak dağılımlarını göstermektedir.

HAZIRLIK SÜRECİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmaları Strateji geliştirme birimi koordinatörlüğünde tüm birimlerin katılımı ve katkılarıyla yürütülmektedir. Stratejik Planlama "Üst Kurulu" birim amirlerinden oluşmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Bakanlığımız 18/09/2018 tarih ve 66968699-10.06.01-E.16702371 sayılı yazısı ve 2018/16 sayılı Genel ge doğrultusunda 21/09/2018 tarihinde yapılan toplantı ile stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi oluşturulmuştur. 28/09/2018 tarihinde valilik makamından alına onay ile Stratejik plan ekibi göreve başlamıştır.

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. İl, ilçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan "il, ilçe, okul çalışma takvimi" oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç bitiş tarihleri MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürümüz, kurumumuzdaki müdür yardımcıları, şube müdürleri ve birim şeflerini bilgilendirerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birim şefleri ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmiştir. Üçüncü aşamada ise İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürümüz tarafından tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır. Eğitimler, Stratejik Plan İl Koordinatörü tarafından gerçekleştirilmiştir.

EKİP VE KURULLAR

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan üst kurul;

Tablo1 : Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Adı SOYADI	Ünvanı	Görevi
Yakup SARI	İl Milli Eğitim Müdürü	Başkan
Fatih TOPHAN	Müdür Yardımcısı	Üye
Hüseyin KIR	Müdür Yardımcısı	Üye
Ayhan GEYLANİ	Müdür Yardımcısı	Üye
Arslan ARSLAN	Şube Müdürü	Üye
Sefer Sinan GÜNGÖR	Şube Müdürü	Üye
Ahmet İNAN	Şube Müdürü	Üye
Ahmet ÇAYLAK	Şube Müdürü	Üye
Müslim KILIÇ	Şube Müdürü	Üye
Tahir DEMİR	Şube Müdürü	Üye
Hamza KALINSAZLIOĞLU	Şube Müdürü	Üye
Ömer TAŞPINAR	Şube Müdürü	Üye
Hasan KUYUMCU	Şube Müdürü	Üye
Cengiz KILINÇ	Alaca İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye
Süleyman ATCIOĞLU	İskilip İlçe Milli Eğitim Müdürü	Üye

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Ar-Ge Biriminden sorumlu Şube Müdürü başkanlığında, her şubeden en az 1 personelin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda eğitim almış olan personel "koordinatör" olarak belirlenmiştir. Her şubeden ekip üyesi olarak katılacak personel, stratejik planlama konusunda deneyimi olanlar arasından seçilmiştir. Ekip üyelerinin stratejik plan hazırlama sürecinde yer değiştirmemesi için gereken tedbirler alınmıştır.

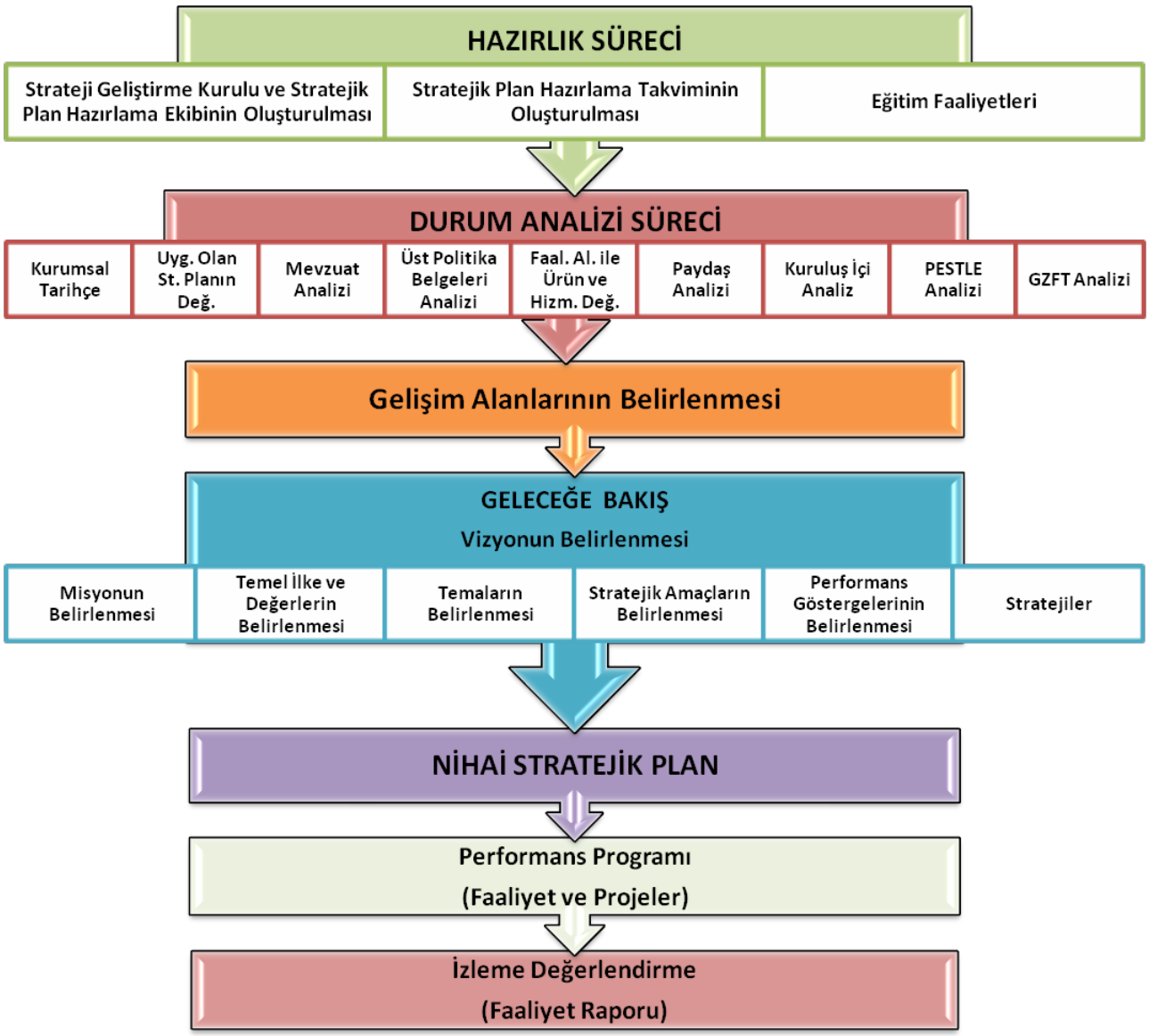
Tablo 2 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

İl Stratejik Planlama Ekibi		
Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	**Adı SOYADI**	**Unvanı**
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Ayhan GEYLANİ	Müdür Yardımcısı
Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu	Rabia DÖNDER	Ar-Ge Birimi
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	Halil AYDIN	Ar-Ge Birimi
	Memduh Taha BAŞARAN	Ar-Ge Birimi
	Melike DİBO	Ar-Ge Birimi
	Sümeyra TOZLU	Ar-Ge Birimi
	İzzet SELÇUK	Şef
	Zahir TÜMER	Öğretmen
	Mehmet KARAYAZI	Şef
	Saim BÖLÜKBAŞ	Şef
	Mehmet Emin TATLI	Şef
	Murat ERSAVAŞ	Şef
	Mehmet SİLSÜPÜR	Programcı
	Meliha BALAKAN	Şef
	Selahattin GÜLER	Şef
	Mustafa YILDIRIM	Şef
	Sabri KUYU	Şef
	Ayhan KARATAŞ	Şef
	Zafer AKTAŞ	Şef
	Selim ÜNVER	Şef
	Fatih ŞAHİN	Şef
	Ersoy BABAYİĞİT	Şef
	Mustafa BEKÖZ	Maarif Müfettişleri Koordinatörü
	Hicran ASLAN	Memur
	MİNE ATEŞ SÜRMEN	Şef
	Secaattin BÜYÜKDAVRAZ	Şef
	Zeren ÖZGENÇ (Personel Atama)	Şef
	Murat DİLEKÇİ (Öğretmen Atama)	Şef
	Mustafa ÖZDOĞAN	Şef
	Yener BAYRAM (Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitimi Şubesi)	VHKİ

Okul ve Kurumlarımızda Kasım 2018 tarihinde stratejik planlama ekiplerini oluşturmuştur.

Stratejik plan üst kurul ve diğer paydaşların katılımı ile başta Milli Eğitim Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerden elde edilen veriler ışığında eğitim öğretime ilişkin ihtiyaç ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik planında belirlenen 7 amaç, hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik hedef, Strateji gösterge ve eylemleri oluşturulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi tarafından, İl stratejik planının izleme ve değerlendirmesi her 6 aylık dönemde yapılacak olup, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara stratejik Planlama konusunda rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlanacaktır.

Şekil 1 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Modeli



DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Çorum'da Eğitim, Evliya Çelebi'nin Seyahatname 'sinde Çorum'daki eğitim anlatılırken sübyan okulları ve medreselerden bahsedilmiştir. Osmanlılar döneminde ise eğitim, medreseler ve dergâhlar tarafından yürütülmüştür.
19.yy'ın son yıllarında Ali İzzet Efendi'nin Tezkire-i Makamat isimli kitabında Çorum'daki eğitim kurumlarıyla ilgili istatistikî bilgilere rastlanmaktadır. Buna göre Çorum'da 10 sübyan mektebi, bir rüştiye mektebi, 10 medrese ve iki kütüphane bulunuyordu.

Çorum İl Merkezinde ilk rüştiye 1871 yılında açılmıştır. İlk kız rüştiye mektebi 1902 yılında 6 öğretmen ve 72 öğrenci ile açılmıştır. Yine Çorum merkezinde altı ilköğretim okulu, altı sübyan (mahalli) mektebi bulunmaktadır. Albayrak İlköğretim Okulu'nun eski binası, Kız Meslek Lisesi'nin eski binası, eski Öğretmen Okulu'nun ahşap binası, Rüştiye Mektebi olarak kullanılan yerler arasındadır. 1900 yılında Çorum'da idadi (Lise) açılmıştır. 1924–1925 yılında idadi mektebi kaldırılarak Çorum Ortaokulu haline getirilmiştir.

Çorum'da eğitim yapan sıbyan mekteplerinden bazıları şunlardır:

1. Çakırlı Mustafa Mektebi 1695
2. Hacı Mehmed Mektebi
3. Hacı Nasrullah Mahallesi Mektebi
4. Hacı Sinan Mektebi
5. Sabuncu Mahallesi Mektebi

Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesindeki bilgiye göre, Çorum merkezde 1650'de 8 medrese vardı. Tanzimat Döneminde ise 10'u Çorum'da, 9'u İskilip'te, 6'sı Osmancık'ta ve 11'i Sungurlu'da olmak üzere 36 medrese eğitim ve öğretimde bulunuyordu.

Çorum merkezde eğitim yapan medreseler şunlardır:

1. Abdülbaki Paşa Medresesi (Defterdar Medresesi)
2. Ahmet Hulusi Paşa Medresesi
3. Cami-i Kebir (Ulu Camii) Medresesi
4. Gülabibey (Han) Medresesi
5. Hacı Osman Efendi Medresesi
6. Kırklar (Şerife Fatıma Hatun) Medresesi
7. Kurtoğlu Medresesi
8. Muzaffer Bey – Muzafferiye (Medrese Camii) Medresesi
9. Ölçekoğlu Medresesi

1899-1900 yıllarında Çorum Merkezde 10, İskilip'te 9, Osmancık'ta 4, Kargı'da 2 ve Sungurlu'da 11 medrese bulunuyordu. 1922 kayıtlarına göre Çorum İlinde 69 ilkokul vardı. Bu okullarda 4046 öğrenci kayıtlı idi. 19'u bayan, 143'ü erkek olmak üzere 153 öğretmen görev yapmaktaydı. Biri kız, biri erkek olmak üzere iki rüştiye (ortaokul), bir ana mektebi, iki kız mektebi, bir idadi(lise) bulunuyordu. Çorum'da eğitimdeki ilk atılım, ilköğretim alanında olmuştur. 1923 yılında 3.660 olan ilköğretimimdeki öğrenci sayısı 1943'te 10.073 ulaşmıştır. Yine aynı yıllarda 155 olan öğretmen sayısı 189'a yükselmiştir. 1926 yılında 2 ortaokul ve 124 öğrenci mevcut iken, 1990 yılında ortaokul sayısı 50'ye öğrenci sayısı ise 21.341'e ulaşmıştır.

1949 yılında 1 lise, 3 meslek lisesi ile bu okullarda 245 öğrenci mevcut iken, 1990 yılında liselerin sayısı, 13'ü genel, 16'sı meslek lisesi olmak üzere toplam 29'a, öğrenci sayısı 10.780'e ulaşmıştır. 2009 yılında 13 adet okulöncesi eğitim kurumunda ve diğer anasınıfları da dâhil olmak üzere 5.458 öğrenci, 403 adet ilköğretimde 72.159 adet öğrenci, 66 adet ortaöğretimde 27.184 adet öğrenci olmak üzere; toplam 482 okulda 104.801 öğrenciye ulaşılmıştır. 2018 yılsonu itibariyle 8160 okul öncesi öğrencisi,27.503 ilkokul, 31572 ortaokul,35953 ortaöğretim öğrencisi olmak üzere il genelinde 103.188 öğrenci, 529 okul,4934 derslik ve 7774 öğretmen bulunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı kuruluşundan bu yana çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup hâlihazırdaki teşkilatlanması 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi" ile belirlenmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef,118 performans göstergesi ve 55 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokullarda (2014-2015) verilerine göre net okullaşma oranı %94,69 iken 2017-2018 yıllarında bu oranın düştüğü %90,43 e gerilediği gözlemlenmektedir. Ortaokullarda 2014-2015 verilerine göre oran %94,70 iken 2017-2018 eğitim öğretim döneminde bu oranın çok değişmediği%94,88 e yükseldiği gözlemlenmektedir. Gözlenen bu artış düzeyinin bu kadar az olmasının sebebi en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Okul öncesinde2014-2015 yılında 3-5 yaşta %34,80 oranın 2017-2018 yılına kadar artış göstermiş olup %39,53 e ulaşmıştır. 4-5 yaşta ise %44,28 de her yıl kademeli olarak artarak 2017-2018 yılında bu oranın %51,60 olduğu görülmektedir. 5 yaşta bu oranın %59,86 dan %70,06 oranına ulaştığı istatistik verilerden anlaşılmaktadır.

Okul öncesi eğitimde ilimizde okullaşma oranı hızla artmakta olup 2023 yılına kadar ilköğretime başlamadan her öğrencinin okul öncesi eğitim alması hedeflenmektedir. Ortaöğretimde okullaşma oranı 2014-2015 te%81,84 iken oran 2017-2018 yılından oranın %88,83 e ulaştığı görülmektedir. Zorunlu eğitim ile ortaöğretimde okullaşma oranın arttığı gözlemlenmektedir.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da "temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları" performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımasına yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde "derslik başına düşen öğrenci" yerine "Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul oranı" göstergesi, "ikili eğitim yapan okul oranı" göstergesi yerine de "ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı" göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,

9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3 : Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
• Müdürlüğümüz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek • "Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek	• T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

Üst Politika Belgeleri Analizi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Çorum Valiliği Stratejik Planı	
Çorum Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller,

yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır.

Tablo 5 : Faaliyet Alanları

FAALİYET	ŞUBELER/BİRİMLER																					
	Özel Büro	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	Temel Eğitim Şubesi	İnsan Kaynakları Şubesi	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi	Kültür Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğt. Teknolojileri Şb.	Strateji Geliştirme Şubesi	AR-GE	İşletmeler Şubesi	Hukuk Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi	İnşaat-Emlak Şubesi	ZKütüphanelerininYaygınlaştırılması	Çocuk Dostu Şehir Projesi	Pasaport Şubesi	Sivil Savunma
Genel Yönetim Faaliyetleri	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Faaliyetleri		V																				
Donatım-Yatırım-Bütçe Faaliyetleri														V	V	V	V	V				
Basın-Yayın Faaliyetleri	V																					
Dış İlişkiler Faaliyetleri	V		V	V	V	V		V	V	V	V	V									V	
Halkla İlişkiler Faaliyetleri	V																					
Bilişim Teknolojileri Faaliyetleri	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Planlama-Araştırma-Proje Faaliyetleri-Protokoller	V												V	V								
İstatistik Faaliyetleri													V									
Özlük İşleri Faaliyetleri				V																		
Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri				V																		
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri			V		V	V	V	V	V	V												
Burs- Yurt Sosyal- Kültürel-Sportif Faaliyetler			V		V	V		V	V	V	V								V			
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri			V		V	V		V	V	V	V											
Özel Eğitim Öğrenci Faaliyetleri			V		V	V	V	V	V	V	V											
Öğrenci Bursları ile İlgili Faaliyetler			V		V	V		V	V		V											
Öğrenci Taşıma İşleri Faaliyetleri			V		V	V		V	V		V					V						
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri										V												
Afet ve Acil Durum Faaliyetleri			V	V	V	V		V	V	V	V											V

Paydaş Analizi

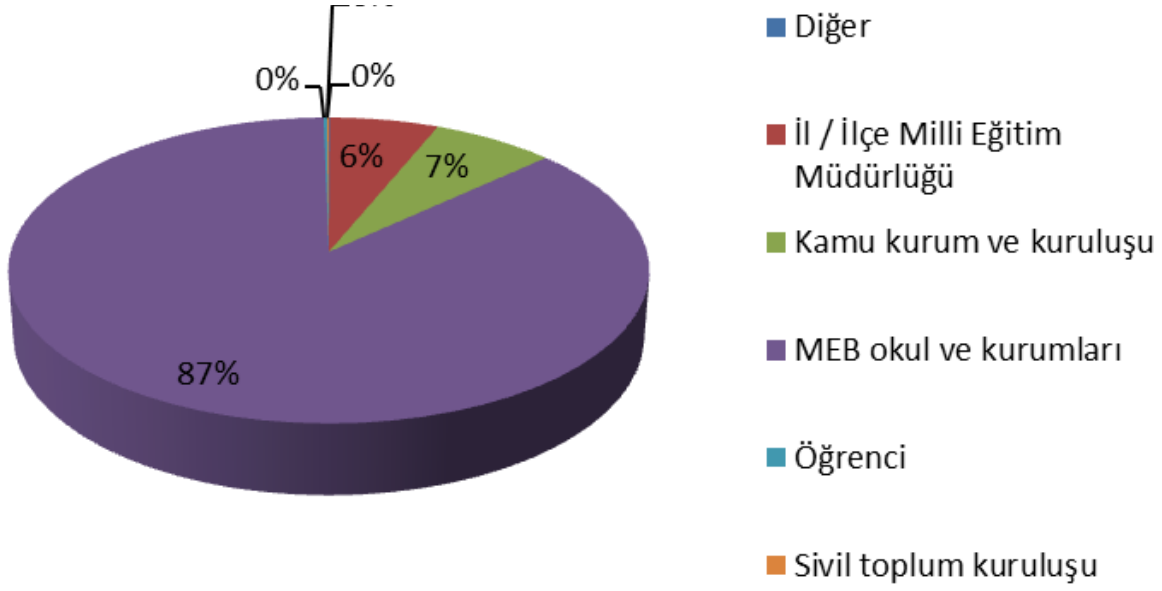
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1912 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlar, kamu kurum ve kuruluşlar ve ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri şeklindedir. Paydaşların İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise grafiklerde yer verilmiştir.

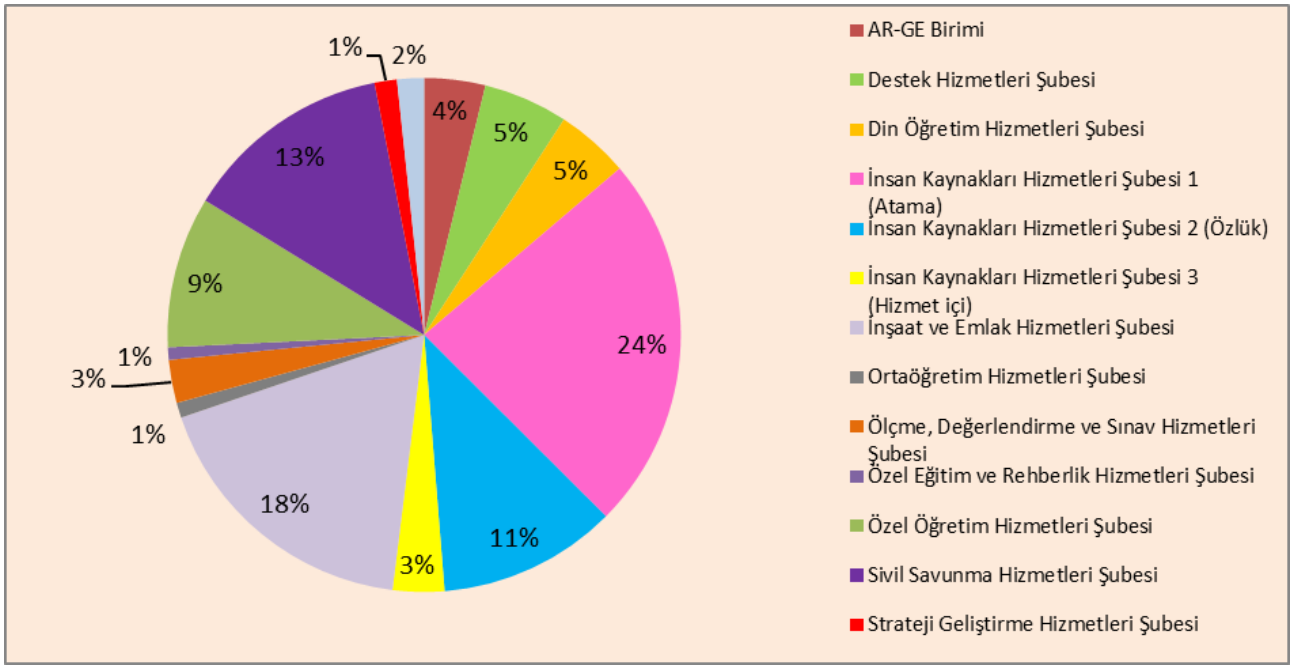
Grafik 1 **:** Katılımcıların görev yerleri dağılımı

Grafik 1 : Katılımcıların görev yerleri dağılımı



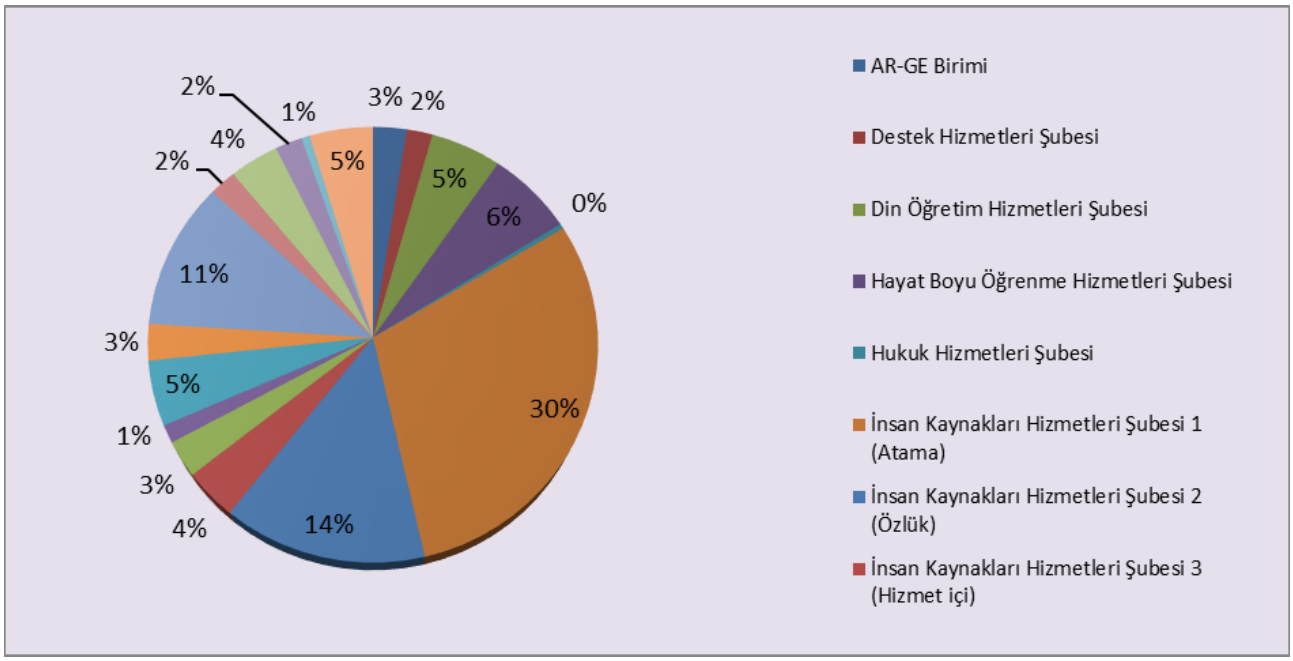
Grafik 1 de veri toplama aracına katılan katılımcıların görev yerlerine ait dağılımlar görülmektedir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1912 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Katılımcıların %87'ini MEB okul ve kurum çalışanları, %7 sini kamu kurum ve kuruluş çalışanları, %6 sini il/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları oluşturmaktadır. Görüldüğü üzere MEB okul ve kurumlarında görev yapanlar çoğunluktadır.

Grafik 2 : Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlere göre katılımcıların memnun oldukları birim ve şubelerin dağılımı.



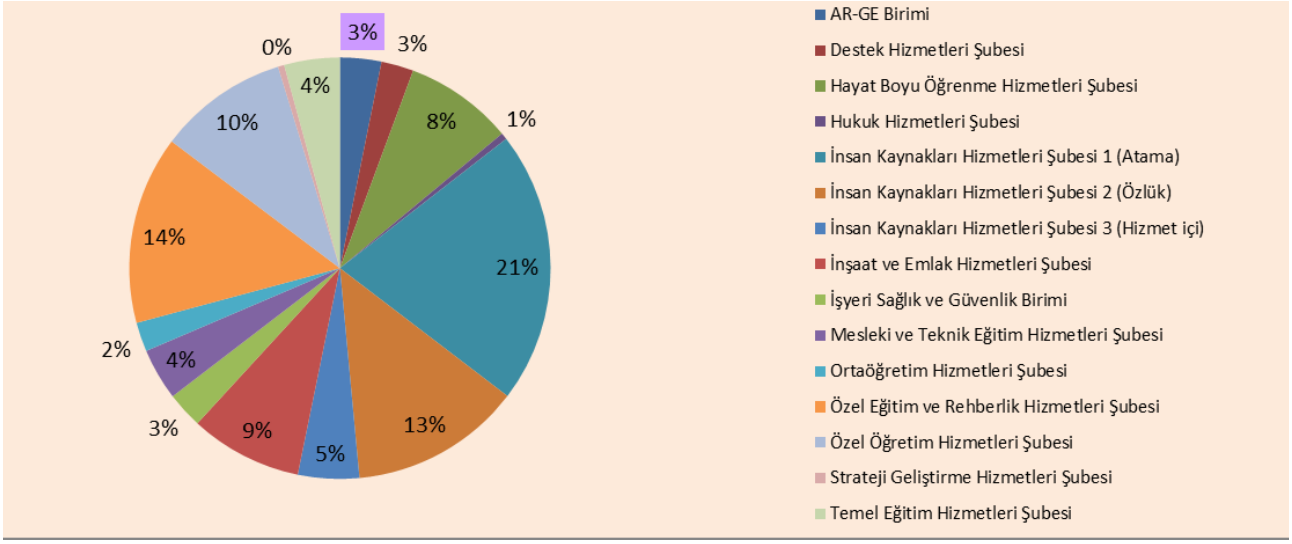
Grafik 2 de katılımcıların yapılan faaliyetlere göre en çok memnun oldukları birim ve şubelerin yüzdelik dağılımları verilmiştir. Grafiğe göre katılımcıların %24 ü insan kaynakları şubesi 1 (Özlük), %18 i İnşaat ve emlak hizmetleri Şubesi %13 sivil savunma Hizmetleri Şubesi,%11 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi (Atama),%9 u Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi,%5 i Din Öğretim Hizmetleri Şubesi,%5 i Destek Hizmetleri Şubesi,%4 ü Ar-Ge, %3 ü İnsan Kaynakları Hizmetleri2 Şubesi, %3 ü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi,%2 Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,%1 Ortaöğretim hizmetleri Şubesi,%1 Özel Eğitim ve rehberlik Hizmetleri Şubesi,% 1 Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi oluşturmaktadır. En Az memnun olunan şube ise strateji, %1 Orta öğretim, %1 Özel Eğitim den oluşmaktadır.

Grafik 3 : Katılımcıların sıklıkla irtibat kurduğu birim ve Şubeler



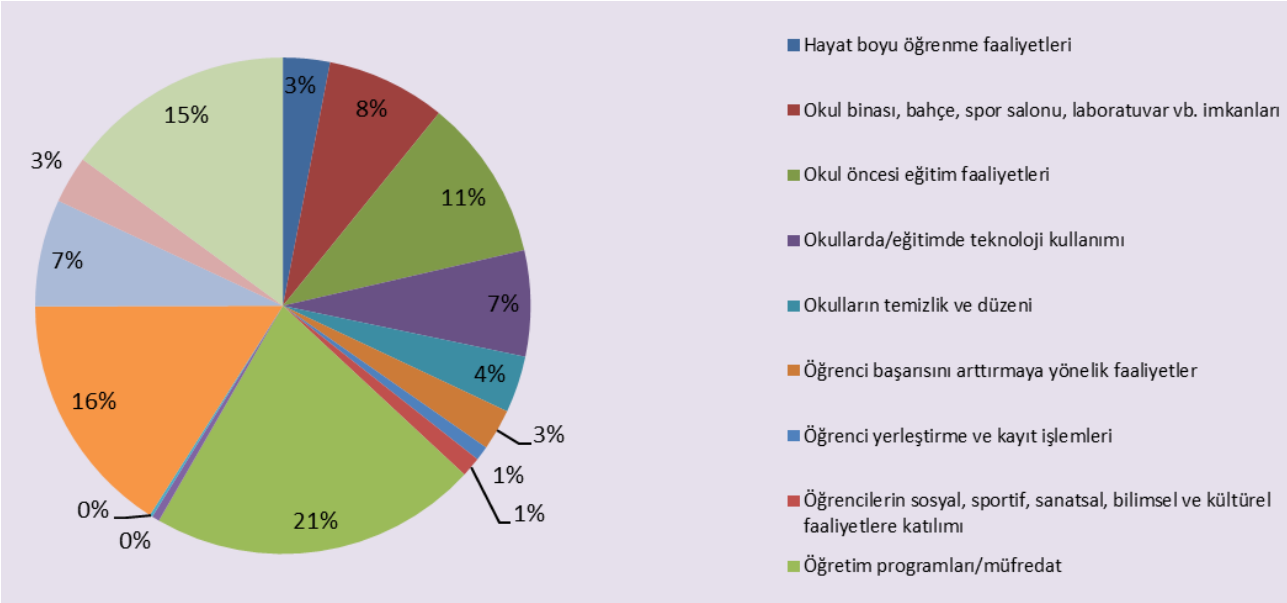
Grafik 3'te Katılımcıların çalışmalarında sıklıkla irtibat kurduğu birim ve şubelerin dağılımı verilmiştir. Katılımcıların %30 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 1 (Özlük), %14nü İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 2(Atama), %11 Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, %6 Hayat Boyu Öğrenme,%5 Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, %5 Temel Eğitim Şubesi, %5 Din Öğretim Hizmetleri Şubesi, %4 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 3 (Hizmet içi), %4 Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi, %3 Ar-Ge Birimi, % 3 İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, %3 Ortaöğretim Şubesi, %2 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, %2 Sivil Savunma Hizmetleri Şubesi, %2 Destek Hizmetleri Şubesi, %1Strateji Geliştirme Şubeleri ile sıklıkla irtibatta oldukları görülmektedir.

Grafik 4 : Birim ve şubelerin çalışmalarından katılımcıların memnuniyet durumu



Grafik 4 te Birim ve Şubelerin çalışmalarından katılımcıların memnuniyet durumları verilmiştir. Grafiğe göre %21 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi1 (Özlük), %14 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, %13 İnsan Kaynakları Şubesi2 (Atama), %10 Özel Öğretim Şubesi, %9 İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, %8 Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, %5 İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi 3 (Hizmetiçi), %4 Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi,%4 Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, %3 Ar-Ge, %3 Destek Hizmetleri Şubesi, % 3 İş Yeri ve Sağlık Hizmetleri Birimi, %2 Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, %1 Hukuk Hizmetleri Şubesi

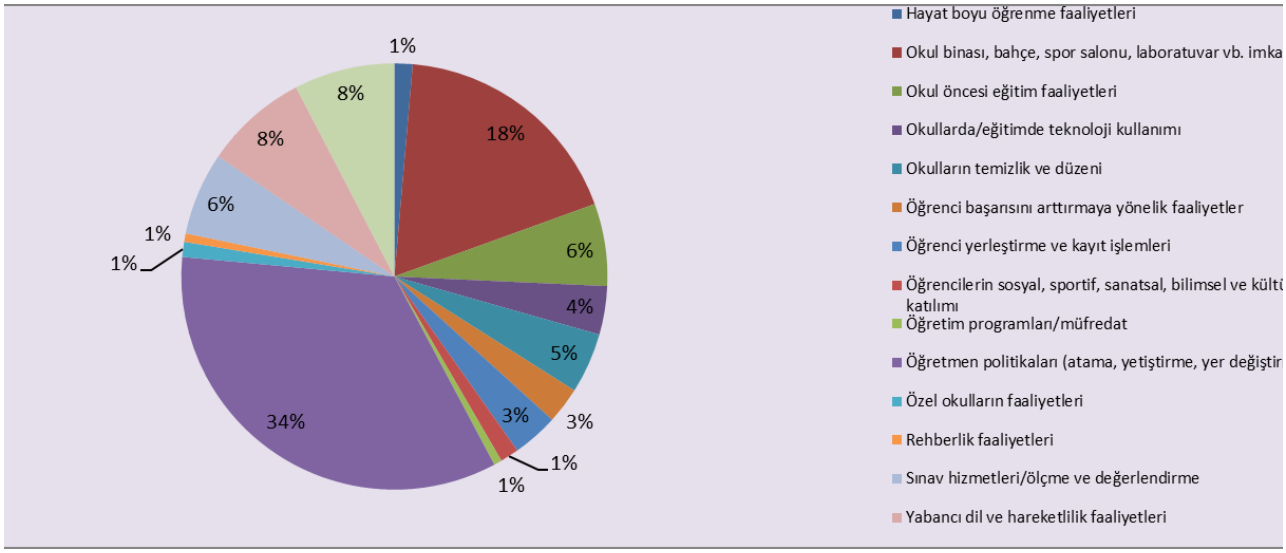
Grafik 5 : Katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri faaliyet alanları



Grafik 5'te Katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri Faaliyet alanları verilmiştir. %21 Öğretim programları ve müfredat, %16sının Rehberlik faaliyetleri, %15 Zorunlu eğitim faaliyetleri (İlkokul, ortaokul, ortaöğretim), %11 Okul öncesi Eğitim faaliyetleri, %8 Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, %7 Sınav hizmetleri/Ölçme ve Değerlendirme, %7 Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı, %4 Okulların temizlik ve

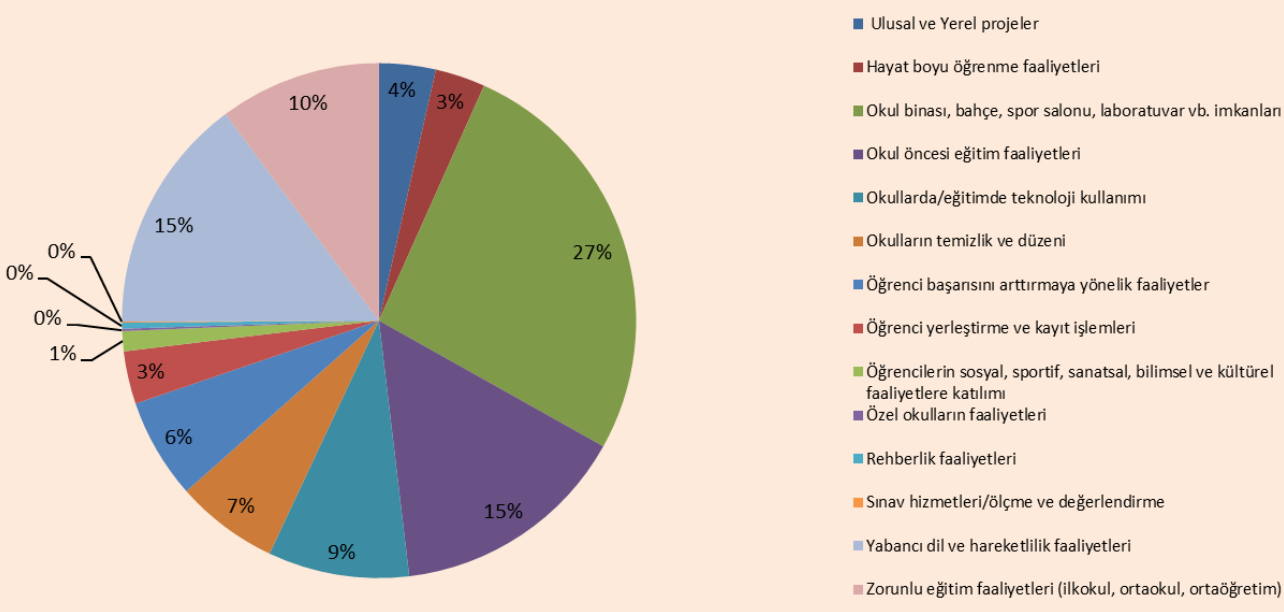
düzeni, %3 Yabancı Dil ve hareketlilik faaliyetleri, %3 Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri, %3 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, %1 Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, %1 Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı olarak belirlenmiştir.

Grafik 6 : Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerde sorunlu olduğunu düşündüğü alanlar



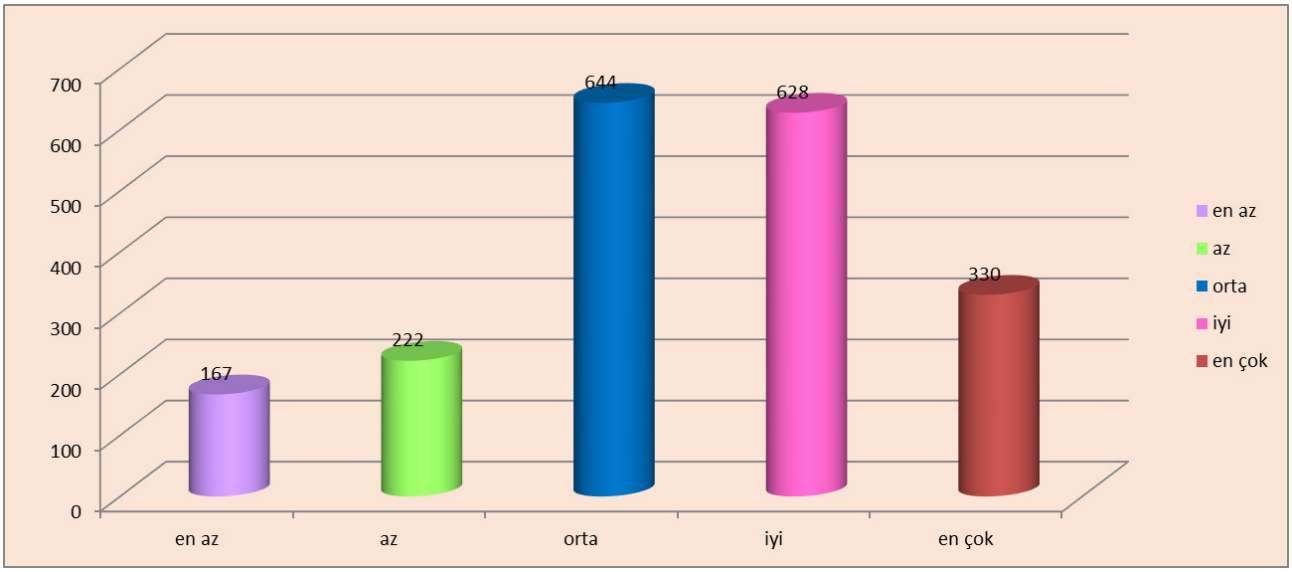
Grafik 6 da Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerde sorunlu olduğunu düşündüğü alanlar; %34 Öğretmen politikaları(atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.), %18Okul binası, bahçe, spor salon, laboratuvar vb. imkânları, %8 Yabancı Dil Faaliyetleri, %8 Zorunlu eğitim faaliyetleri (İlkokul, ortaokul, ortaöğretim), %6 Okulöncesi Eğitim Faaliyetleri, %6 Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme, %5 Okulların temizlik ve düzeni, %4 Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı, %3 Öğrenci yerleştirme ve Kayıt İşlemleri, %3 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, %1 Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri, %1 Rehberlik Faaliyetleri, %1 Özel Okulların Faaliyetleri, %1 Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, %1 Öğretim Programları/müfredat olarak görülmektedir.

Grafik 7 : Katılımcıların 5 yıllık dönemde İl MEM' den yönelmelerini beklediği faaliyet alanları.



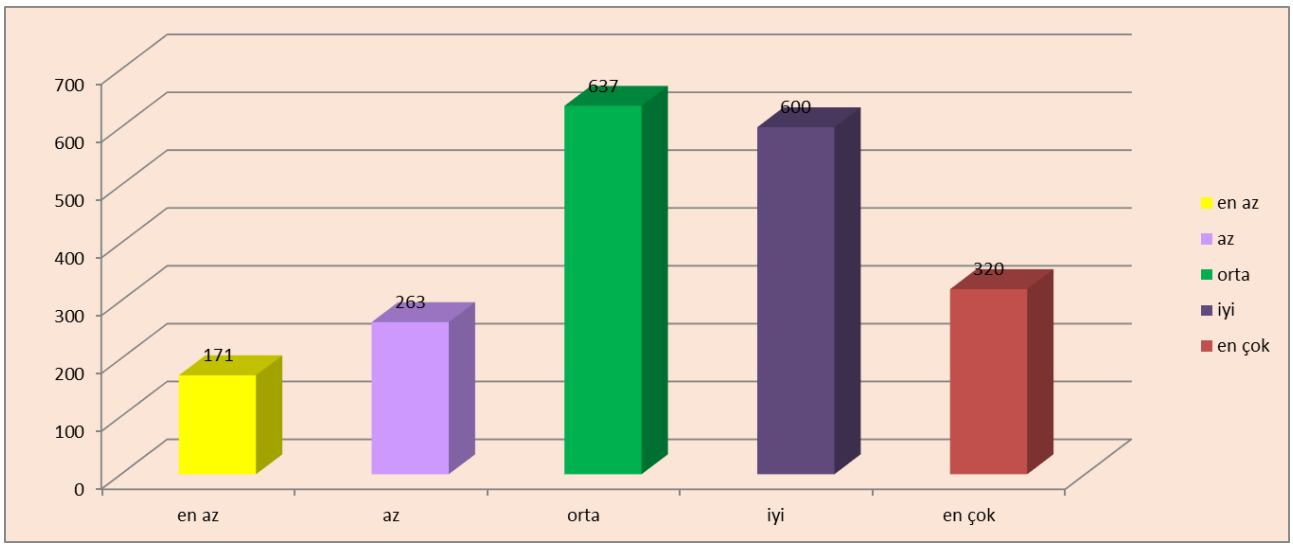
Grafik 7: Katılımcıların 5 yıllık dönemde İl MEM den yönelmelerini beklediği faaliyet alanları %27 Okul Binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanlar, %15 Okulöncesi eğitim faaliyetleri, %15 Yabancı dil hareketlilik faaliyetleri, %10 Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul, ortaöğretim), %9 Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı, %7 Okulların temizlik ve düzeni, %6 Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler, %4 ulusal ve yerel Projeler, %3 Hayat Boyu Öğrenme, %3 Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, %1 Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı görülmektedir.

Grafik 8 : Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyetleri



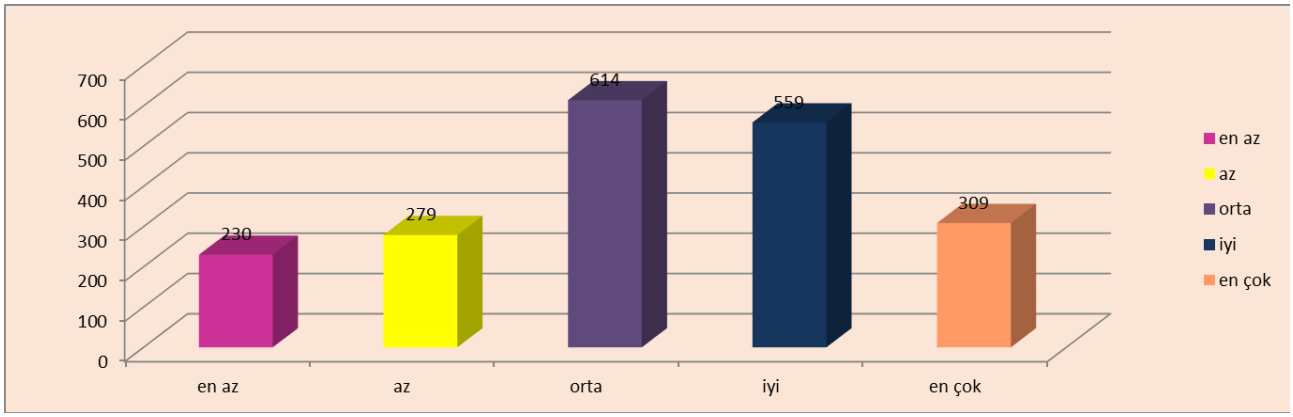
Grafik 8: Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyetleri deki veriler incelendiğinde 1911 kişinin 644 kişinin orta düzeyde,628 kişinin iyi, 330 kişinin ise çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Anketimize katılan 1912 kişiden %83.83 nun Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden memnun oldukları görülmüştür.

Grafik 9 : Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel Projelere ilişkin memnuniyetleri.



Grafik 9 Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel Projelere ilişkin memnuniyetleri deki veriler incelendiğinde 1911 kişinin 637 kişinin orta düzeyde,600 kişinin iyi, 320 kişinin ise çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Anketimize katılan 1911 kişiden %81,48' inin Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen yerel projelerden memnun oldukları görülmüştür.

Grafik 10 : Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel projelerin eğitime katkı derecesine ilişkin görüşleri



Grafik 10 Katılımcıların İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel projelerin eğitime katkı derecesine ilişkin görüşleri veriler incelendiğinde 1911 kişinin 614 kişinin orta düzeyde,559 kişinin iyi, 309 kişinin ise çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Anketimize katılan 1911 kişiden %77,55'inin Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen yerel projelerin eğitime katkısı yönünden memnun oldukları görülmüştür.

KURUL İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Kurum içi analiz çalışmalarında mevcut durum ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan koşullar dikkate alınarak; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış bu veriler değerlendirilerek kurumumuzun güçlü, zayıf yönleri ortaya konulmuştur.

Müdürlüğümüzde görev yapan müdür yardımcıları ve şube müdürlerimiz yetkilendirilmiştir. Görev tanımları kapsamında karar verebilme yetkisine sahiptirler. İl Milli Eğitim Müdürü; kuruma yönelik alınacak karalarda ilgili tarafların görüşlerini alarak birlikte karar vermektedir. Karar alma sürecince katılımcılık, işbirliği, iletişim, paydaşlar arası ilişkiler ön planda tutulmaktadır. Yeni fikirler, farklı görüşlerin desteklenmesi ve dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlama çalışanların karar alma sürecine katılımı müdürlüğümüzün temel ilkeleri arasında yer almaktadır.

Teşkilat Yapısı

İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır.
Bakanlık merkez teşkilatını Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı ile hizmet birimleri oluşturmaktadır. Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda

1. Temel Eğitim Birimi,
2. Ortaöğretim Birimi,
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi,
4. Din Öğretimi Birimi
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
6. Hayat Boyu Öğrenme Birimi
7. Özel Öğretim Kurumları Birimi
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
9. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
10. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi
11. Strateji Geliştirme Birimi
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi
13. Destek Hizmetleri Birimi
14. İnşaat ve Emlak Birimi
15. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
16. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı
17. Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü olarak belirtilmiştir.

Müdürlüğümüze Bağlı Teşkilat

İl Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet birimleri, ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla 13 İlçede, ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Şekil 2 : İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez ve taşra teşkilatında 14 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 7774 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)

Birim ve Seviyeler	Doktora			Enstitü-Ön lisans			Lisans			Lise ve Altı			Yüksek Lisans			Genel Toplam
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	0			49	11	60	73	54	127	395	20	415	8	3	11	613
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				28	5	33	49	17	66	63	3	66	5		5	170
Anaokulu				1		1	9	140	149	15	7	22	2	5	7	179
İlkokul		1	1	212	37	249	743	664	1407	100	11	111	40	27	67	1835
Ortaokul	1		1	39	5	44	1110	976	2086	96	7	103	63	33	96	2330
Ortaöğretim Genel Lise			0	15	1	16	435	258	693	59	8	67	62	67	129	905
İmam Hatip Lise	1	1	2	7		7	207	140	347	15	6	21	37	22	59	436
Mesleki ve Teknik Lise	1		1	29	6	35	430	282	712	53	6	59	81	63	144	951
Özel Eğitim			0	5	2	7	98	80	178	20	3	23	14	11	25	233
Diğer			0	4	5	9	37	36	73	27	6	33	6	1	7	122
Genel Toplam	3	2	5	389	72	461	3191	2647	5838	843	77	920	318	232	550	7774

Tablo 7 : İl Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ	Norm
İl Milli Eğitim Müdürü	2	1	1	0	1
İlçe Milli Eğitim Müdürü	13	10	3	0	13
Maarif Müfettişleri Koordinatör	1	1	0	0	1
Maarif Müfettişleri Koordinatör Yardımcısı	1	1	0	0	1
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3	3	0	0	3
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	9	7	2	1	8
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	28	21	7	0	27
Maarif Müfettişleri Sayısı	16	16	0	1	15
Sivil Savunma Uzmanı	1	1	0	0	
Avukat	2	2	0	-1	3
Eğitim Uzmanı	2	2	0	-1	1
Tesis Müdürü	1	1	0	-1	2
Araştırmacı	2	2	0	0	2
Mühendis	2	2		2	4

Tablo 8 : 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

OKUL KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	TOPLAM
Müdür	249	61	310
Müdür Baş. Yrd.	20	6	26
Müdür Yardımcısı	428	73	501
Kurucu Müdür	0	0	0
Müdür Yetkili Öğretmen	0	43	43

Tablo 9 : Okul Öncesinde Öğrenci Sayıları

	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM (Resmi+Özel) Okul/Kurum	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA ÖĞRENCİ	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ
ÇORUM	54	151	31	42
TÜRKİYE	10.073	149	33	34

Tablo 10 : İlk ve Ortaokulda Öğrenci Sayıları

	İLKOKUL					ORTAOKUL			
	Okul Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
ÇORUM	213	129	18	15	19	156	196	21	13
TÜRKİYE	24.967	204	21	17	24	18.745	288	24	16

Tablo 11 : Ortaöğretim ve Mesleki ve Teknik Eğitim Öğrenci Sayılar

	GENEL ORTAÖĞRETİM					MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM				
	Okul Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen	Öğret-men Başına Düşen	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen	Öğret-men Başına Düşen	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
ÇORUM	47	315	17	12	20	59	238	26	10	15
TÜRKİYE	5.717	347	15	12	21	6.066	381	20	12	21

Tablo 12 : On iki Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında Olan İlkokul Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları

İLÇE ADI	Belde ve Köy			İlçe Merkezleri						İmam Hatip Ortaokulu	Bağımsız Anaokulları Sayısı	TOPLAM
	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	Köy ve Beldelerdeki	Ortaokul	İlköğretim Kurumu	İlkokul	Ortaokul	İlköğretim Kurumu	Özel Eğitim Okulu	Özel Okul			
MERKEZ	19	5	9		26	20		4	10	13	15	121
ALACA	3	7	4		9	6		2		2	2	35
BAYAT	10	4	4		2	2				6	1	29
BOĞAZKALE	2	-	2		1	1				1	-	7
DODURGA	5	1	1		1	1				1	-	10
İSKİLİP	10	1	6		5	4				3	1	30
KARGI	1	2	2		2	2				1	2	12
LAÇİN	2	1	2		1	1				1	-	8
MECİTÖZÜ	10	5	4		3	2				1	1	26
OĞUZLAR	3	1	1		1	1				1	-	8
ORTAKÖY	1	2	2		1	1				1	-	8
OSMANCIK	6	7	6		7	7		2	1	3	2	41
SUNGURLU	13	7	8		11	8		2		3	2	54
UĞURLUDAĞ	3	-	-		1	1				1	-	6

Tablo 13 : **Yıllara Göre Taşımalı Eğitim Bilgileri**

Eğitim Öğretim Yılı	Temel eğitim		Ortaöğretim (Lise		Özel Eğitim			Toplam
	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
2016-2017	75	5682	69	3497	60	762	204	9941
2017-2018	81	5363	69	3145	59	817	209	9325
2018-2019	77	5310	67	2934	57	825	201	9069

Tablo 14 : Yıllara Göre İlimiz YBO Pansiyon Kapasitesi ve Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk
			Erkek	Kız	Toplam	
2016-2017	6	1247	224	179	403	67%
2017-2018	6	1079	164	153	317	29%
2018-2019	6	1079	140	134	274	25%

Tablo 15 : Yıllara Göre İlimiz Ortaöğretim Pansiyon Kapasitesi ve Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk
			Erkek	Kız	Toplam	
2016-2017	41	6819	2376	2084	4460	%65
2017-2018	43	6929	2050	2225	4275	%61
2018-2019	43	6789	1966	2100	4066	%61

Tablo 16 : 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Burslu Öğrenci Sayıları

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü			Ortaöğretim Genel Müdürlüğü			Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü			Din Öğretimi Genel Müdürlüğü			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü			TOPLAM		
Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız
971	479	492	1397	562	834	79	35	44	301	125	176	5	4	1	2752	1205	1547

Tablo 17 : 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

KURS TÜRÜ	2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı				2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı				2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı			
	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayı-sı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayı-sı	Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam		Kadın	Erkek	Toplam		Kadın	Erkek	Toplam
Genel (Sosyal ve Kültürel) Kurslar	1588	28952	22261	51213	1353	17580	10044	27624	1080	13939	7616	21555
Okuma-Yazma Kursları	128	458	122	580	115	361	96	457	425	3037	284	3321
Mesleki Ve Teknik Kurslar	988	11121	6510	17631	1067	13178	6538	19716	1135	13643	8170	21813
TOPLAM	2704	40531	28833	69424	2535	31119	16678	47797	2640	30619	16070	46689

Tablo 18 : 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Tüm Kademelerde öğrenci ve derslik sayıları

İLÇELER	TEMEL EĞİTİM												ORTAÖĞRETİM			
	Okul Öncesi				İlkokul				Ortaokul							
	Okul Sayısı	Derslik	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Derslik	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Derslik	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Derslik	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı
MERKEZ	33	133	275	5.163	57	733	713	16.920	49	621	747	18.781	50	922	826	25.018
ALACA	2	6	26	479	20	157	103	1.611	13	56	92	1.904	8	119	98	1.840
BAYAT	1	4	10	148	16	98	78	806	12	33	53	1.071	3	36	27	495
BOĞAZKALE	2	2	4	55	3	26	12	139	4	8	14	194	1	12	9	87
DODURGA	1	1	6	73	7	49	30	225	3	19	18	283	2	11	11	95
İSKİLİP	1	4	22	374	16	149	103	1.345	13	39	90	1.704	10	110	90	1.967
KARGI	2	7	9	172	5	58	31	432	5	24	29	533	3	47	22	415
LAÇİN	1	1	5	48	4	36	16	154	4	4	15	182	2	16	20	192
MECİTÖZÜ	1	6	12	158	18	94	72	559	7	38	49	703	3	45	22	380
OĞUZLAR	1	1	5	55	5	38	23	216	3	-	13	219	2	31	21	236
ORTAKÖY	3	5	8	83	4	31	22	277	4	23	20	303	1	13	12	146
OSMANCIK	3	8	39	657	22	209	140	2.125	17	89	129	2.487	8	124	102	2.204
SUNGURLU	3	15	39	652	32	252	176	2.469	20	161	151	2.946	12	165	138	2.733
UĞURLUDAĞ	-	-	3	43	4	6	22	225	2	25	17	262	1	14	12	145
GENEL TOP-LAM	54	193	463	8.160	213	1.936	1.541	27.503	156	1.140	1.437	31.572	106	1.665	1.410	35.953

	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı
TOPLAM	529	103.188	4.934

Teknolojik Kaynaklar

İl Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen ve bakanlığımız tarafından İl Milli eğitim Müdürlüğümüze iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Müdürlüğümüz birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablolarda 2019 Yılı Bakanlığımız Bütçesi Ekonomik Sınıflandırması ile 2002- 2019 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine (Tablo 12) yer verilmiştir.

Tablo 19 : 2019 Yılı İl Milli Eğitim Müdürlüğü Tahmini Bütçesi

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	5.982.059	7.976.082	9.970.103	11.964.126	13.958.149	49.850.519
Özel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Yerel Yönetimler	0	0	0	0	0	0
Sosyal Güvenlik Kurumları	0	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı Fonlar	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	5.982.059	7.976.082	9.970.103	11.964.126	13.958.149	49.850.519

Tablo 20 : Yapımı Devam Eden İnşaat –Yatırım İşleri

SIRA NO	PROJENİN ADI	PROJENİN TÜRÜ	PROJENİN YERİ (İLÇESİ)	PROJENİN BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHİ	TOPLAM PROJE TUTARI	AÇIKLAMALAR İhale Tarihi veya Geçici Kabul Tarihi
Proje Aşamasında Olan İşler						
1	Özel Eğitim Okulu	YAPIM	MERKEZ	2017-2019	5.000.000,00	Arsa imar düzenlemesi yapılıyor
2	Alaca Spor Salonu	YAPIM	ALACA	2018-2020	2.500.000,00	Proje Hazırlıklarına Başlandı
					7.500.000,00	

PESTLE ANALİZİ

Şekil 3 : PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 21 :PESTLE Analizi

Tablo 21 :PESTLE Analizi

Politik Faktörler	Ekonomik Faktörler	Sosyal Faktörler / Kültürel ve Demografik Faktörler	Teknolojik Faktörler	Legal(Yasal) Faktörler	Ekolojik ve çevresel Faktörler
Bakanlık mevzuatı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Milli Eğitim Şura Kararları Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi Mesleki Eğitim Strateji Belgesi	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Küreselleşme Bölgesel Ekonomik Durum Ticari Döngüler Enflasyon ve Değişim Oranları İstihdam Politikaları Enerji ve Maliyet	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Toplumdaki Etkili değerler Eğitimde Fırsat Eşitliği	Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Milli Eğitim Temel Kanunu TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu ARGE Çalışmaları Bilişim Teknolojileri Bilgi Toplumu Stratejileri Teknoloji Transferi Teknolojik Gelişme Hızı Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik	Bakanlık mevzuatı MEB 2019-2023 Stratejik Planı Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Milli Eğitim Şura Kararları	Çevreye Duyarlılık Tüketici Eğilimleri Sağlık Bilinci Nüfus Artış Oranı Gelir Dağılımındaki Farklılık Güvenlik Konusundaki Hassasiyet

Politik Faktörler

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyebilecek politik faktörler incelenmiş olup; bu belgeler içerisinde ilimiz için GZFT analizi yapılmıştır.

Ekonomik Faktörler

Ekonomi tarım ve hayvancılığa dayanır. Faal nüfusun %85'i tarım sektöründe çalışır. Son 10 sene içinde sanayi sektöründe gelişme eskiye nazaran hızlanmıştır.
Çorum'da var olan turizm potansiyelini başta Boğazköy-Hattuşaş, Alacahöyük ve Ortaköy-Şapinuva olmak üzere tarih turizmi oluşturmaktadır. İlde tarih turizmi yanında; yayla turizmi, av turizmi, kongre turizmi, trekking ve bisiklet turizmi yapılması için uygun ortam bulunmaktadır.

Hitit dönemine tarihlenen Boğazkale, Alacahöyük ve Ortaköy'deki tarihi doku ile arkeolojik alanların yanı sıra merkez ilçe ve Hacı Hamza Beldesindeki tarihi doku ve önemli eserleri ile Çorum Müzesi, Ortaköy İncesu Kanyonu, Bayat, Kargı ve İskilip ilçelerinde bulunan yaylalar İlin turizm özelliklerinin başında gelmektedir.

Sanayi : Sanayileşme açısından geri kalmış illerimizdendir. İmalat sanayinin il ekonomisindeki payı çok önemli değildir. 1960 yılından sonra toprak sanayi hayli gelişmiştir. Çorum'da un, tuğla ve kiremit fabrikaları mevcuttur. İldeki ilk devlet yatırımı 1957'de üretime geçen ve bugün 1200 ton kapasiteli olan çimento fabrikasıdır.

Ulaşım : Çorum ili Ankara-Samsun karayolu üzerinde olması sebebiyle karayolu ulaşımı gelişmiştir. Demir ve deniz yolu yoktur.

Sosyal Faktörler

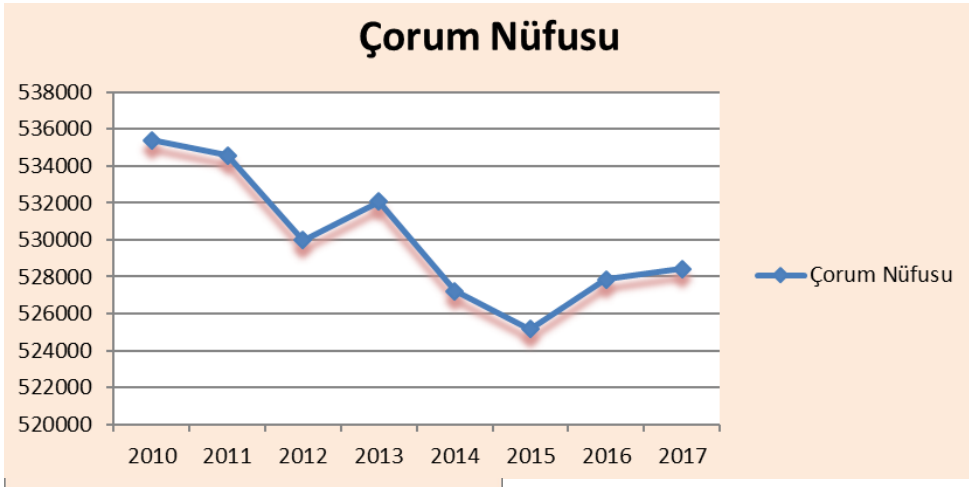
Çorum'da geleneksel Anadolu yaşayışı hâkimdir. Halk oyunları: İğdeli gelin, Dillala, Çekirge, Bediriş oyunları meşhurdur. Mahallî yemekleri: Has baklava, oğmaç, pezi gömbe, kızartma katmer, mayalı, cızlak, mantı, tutmaç aşı, çatal aşı, lüle baklava, kara çuval helvası, hasıda, hedik, cilbir, borhana, keşkek, mücver, sasak beyni, İskilip dolması (torba pilav). İskilip turşusu çok meşhurdur. Turşu birçok illere tenekeler içerisinde sevk edilir. Leblebisi meşhurdur. Çorum denilince akla leblebi gelir.

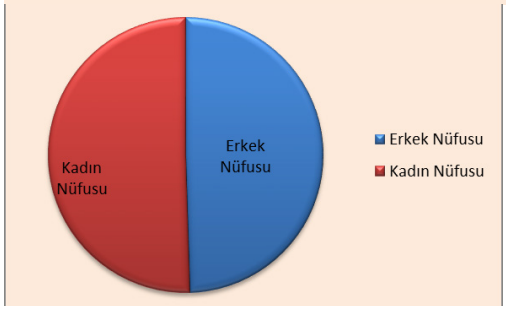
Çorum'da sporun oldukça eski ve parlak bir geçmişi vardır. Özellikle karakucak güreşi Çorum yaylalarında belki de yüzyıllara dayanan bir geçmişe sâhiptir. Bunun yanında cirit, at yarışları, avcılık ve sinsin adı verilen çoğunlukla davul ve zurna çalınarak oynanan, halkın iştirakiyle gerçekleştirilen sporlar yapıla gelmiştir.

Demografik özellikleri

İlimizin toplam nüfusu 528.422 olup, Kadın nüfusu 266.817, Erkek Nüfusu ise 261.605'tir. 2018 yılında İlimiz nüfusu %11'lik bir artış göstermiştir.

Şekil 4 : Demografik Özellikler





İlimizin yüzölçümü 12.797 km2 olan Çorum ilinde kilometrekareye 41 insan düşmektedir. Çorum nüfus yoğunluğu 41/km2'dir. İlimiz Doğuda Amasya, Güneyde Yozgat, batıda Çankırı, kuzeyde, Sinop, Kuzeydoğuda Samsun, Güneybatıda Kırıkkale ile çevrilidir. Karasal İklim hâkimdir.

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının30/10/2018 tarihinde Eğitim ve Kültür Göstergeleri Aşağıdaki Tabloda verilmiştir. Bu göstergeler İlimizin GZFT (SWOT) analizini yapmamıza yardımcı kaynak olmuştur.

Tablo 22 : Eğitim ve Kültür Göstergeleri

Eğitim ve Kültür Göstergeleri	2015	2016	2017	2018
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Okullaşma Oranı (%) (Brüt)				
Okul Öncesi (1)	46,8	49,3	52,1	57,6
İlköğretim	104,0	103,0	100,7	99,7
Ortaöğretim	107,4	109,9	106,9	108,4
Yükseköğretim	88,9	95,9	103,3	107,4
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğretmen Sayısı (2)				
Okul Öncesi	68.038	72.228	77.109	84.257
İlköğretim	591.317	625.641	617.228	637.026
Ortaöğretim	298.378	335.690	333.040	347.969
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğrenci Sayısı				
Okul Öncesi	1.156.661	1.209.106	1.326.123	1.501.088
İlköğretim (3)	10.712.257	10.572.209	10.526.845	10.694.733
Ortaöğretim (3)	5.691.071	5.807.643	5.849.970	5.689.427
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Derslik Sayısı				
Okul Öncesi	52.788	58.265	72.970	78.852
İlköğretim	385.453	411.033	425.406	437.945
Ortaöğretim	151.661	182.530	189.751	204.268
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı				
İlköğretim	17,6	16,4	16,7	16,5
Ortaöğretim	14,0	13,0	13,0	12,0
Eğitim Kademeleri İtibarıyla Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı				
İlköğretim	27,0	25,0	24,0	24,0
Ortaöğretim	28,0	23,0	23,0	21,0
KAYNAK: MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, YÖK, TÜİK				

(1) 4-5 yaş nüfusunu kapsar. 2000/'01-2005/'06 öğretim yılları arasında okullaşma oranları 2000 Genel Nüfus Sayımı sonuçlarına göre yapılan nüfus projeksiyonlarına göree, 2007-2008 öğretim yılından itibaren okullaşma oranları Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi, Nüfus Sayımı sonuçlarına göre hesaplanmıştır. Bu yüzden ilgili yıllara ilişkin veriler üretilememiştir.
(2) Toplam öğretmen, kadrolu ve sözleşmeli öğretmenleri kapsar.
(3) Açık ilköğretim ve açık lise öğrencilerini de kapsar.
(4) Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, Üniversiteler bütçesi toplamını vermektedir.

Teknolojik Faktörler

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilişim teknolojileri vizyonu eğitim teknolojisini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yenilikçi çözümler geliştirmeye özendirmektir.

Tablo 23 : FATİH Projesi Çorum İli Genel Sayıları

İLÇE	ETKİLEŞİMLİ TAHTA		TABLET BİLGİSAYAR SETİ			
	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Öğrenci	Öğretmen	Öğrenci
ALACA	68	172	96	377	50	272
BAYAT	24	59	28	101	15	105
BOĞAZKALE	10	21	9	37	7	23
DODURGA		65			26	0
İSKİLİP	93	123	118	465	63	260
KARGI	17	99	18	84	6	58
LAÇİN	7	32	7	15	5	9
MECİTÖZÜ	13	96	15	63	34	79
MERKEZ	388	1765	1050	3269	537	3027
OĞUZLAR	28	22	21	58	8	33
ORTAKÖY		62			0	0
OSMANCIK	70	244	115	443	24	365
SUNGURLU	84	347	105	487	129	317
UĞURLUDAĞ		53			22	
TOPLAM	**802**	**3160**	**1582**	**5399**	**926**	**4548**
GENEL TOPLAM	**3962**		**6981**		**5474**	

GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzü güçlü ve zayıf yönleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Tablo 24 : Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması	▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması	▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
▪ Diğer kamu kurumu, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve üniversite ile etkin iş birliği	▪ Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı	▪ Beceri eğitimi ve staj uygulamaları işletmelerin varlığı
▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı	▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması
▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları	▪ Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı	▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri
▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı	▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı	▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat	▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı	▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği	▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
	▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
	▪ Okullarda okul aile birliklerinin etkin işletilmesi

Zayıf Yönler

Tablo 25 : Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
▪ İlimizdeki mesleki eğitim kurumlarında yetişen öğrenci ve kursiyerlerin istihdamının sağlanamayışı ▪ Eğitimcilerin eğitim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmemeleri ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği ▪ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması ▪ Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların bulunması ▪ Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının arzu edilen düzeyde olmaması ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması ▪ Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması ▪ Ücretli öğretmen uygulaması ▪ Müdürlüğün bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması ▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği	▪ Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması ▪ Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması ▪ Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği ▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması ▪ Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması ▪ Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması ▪ Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği ▪ Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması ▪ Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi ▪ Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması ▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi ▪ Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması

Fırsatlar

Tablo 26 : Fırsatlar

FIRSATLAR	
• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı • On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim • Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları • Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi • Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi • Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı • Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması • Yaygın teşkilat ağı • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması • Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması • Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı • Öğretmen arzının yeterli olması • Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması • Ulaşım ağının gelişmesi • Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı • Eğitimin kalitesinin arttırılması için AB programlarının varlığı, • Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması • Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması • Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi • Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı • Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanıması • TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması • Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması • Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar • Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması • Ülkemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması

Tehditler

Tablo 27 : Tehditler

TEHDİTLER	
▪ Şehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu ▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması ▪ Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı ▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim ▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması ▪ Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik ▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü ▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması ▪ İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi ▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması ▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül-ceza sisteminin yetersizliği ▪ Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması	▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi ▪ Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması ▪ Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması ▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı ▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması ▪ Dış göç ▪ Zararlı madde kullanımının artması ▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması ▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ▪ Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı ▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması ▪ Ülkemizin deprem kuşağında yer alması ▪ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu ▪ Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması ▪ Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği ▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması ▪ Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı ▪ Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Yansıtıcı, yaratıcı, eleştirel ve meta-bilişsel düşünebilen, karşılaştıkları problemleri çözebilen, bilgi toplumunun ihtiyaç duyduğu, çevresinde meydana gelen değişime duyarlı, rekabet gücü yüksek, öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmiş, yeteneklerinin farkında olan, milli, manevi ve ahlaki değerlerini bilen, koruyan ve geliştiren aynı zamanda küresel bakış açısına sahip, özgüveni ve öz saygısı yüksek, nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Vizyonumuz:

Ülkemize ve insanlığa değer katan, özgün, başarılı, mutlu ve sağlıklı bireylerin yetiştiği bir eğitim sistemi.

Temel Değerlerimiz

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Öncülük
12. İlke ve Değerlerine Bağlı
13. Yaratıcılık
14. Saygınlık
15. Yenilikçilik
16. Tarafsızlık
17. Evrensellik
18. Katılımcılık
19. Girişimcilik
20. Çevre Bilinci Yüksek
21. Hesap Verilebilirlik
22. İşbirliği
23. Şeffaflık
24. Dayanışma
25. Güvenilirlik
26. İnovasyon
27. Kalite
28. Enformasyon
29. İdealist Olma
30. Sanatsal Düşünme
31. Verilerle ve Süreçlerle Yönetim
32. Çözüm Odaklı

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 : Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından kurulacak olan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.
Hedef 1.2 : Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi uygulanacaktır.
Hedef 1.3 : Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 : Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyeti artırılacaktır.
Hedef 2.2 : Bakanlık tarafından öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla geliştirilen "Yenilikçi Mesleki Gelişim Anlayışı ve Modeli" İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.

Amaç 3 : Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 : Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 3.2 : Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.
Hedef 3.3 : Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 : Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 4.2 : Bakanlık tarafından geliştirilecek olan değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak olan "Ortaöğretim Sistemi" İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kullanılacaktır.

Hedef 4.3 : İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır.
Hedef 4.4 : Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5 : Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren, eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenerek, öğrencilerimize verilen eğitimin hizmet kalitesi arttırılacaktır.
Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6 : Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçları, iş gücü piyasası ve hayat boyu öğrenme sistemleri göz önünde bulundurularak; bilgi çağın gereklerine uygun olarak yeniden düzenlenen Mesleki ve Teknik Eğitime işlevsellik kazandırılacaktır.

Hedef 6.1 : Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 6.2 : Mesleki ve teknik eğitimde; bakanlık tarafından beşerî ve fiziki alt yapı iyileştirilecek olup, geliştirilecek, yeni nesil için geliştirilen öğretim programlarının ilimiz genelinde uygulanacaktır.
Hedef 6.3 : Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7 : Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.

Hedef 7.1 : Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 7.2 : Okul ve kurumlarda yaşanabilecek acil durumlarda ortaya çıkması muhtemel risk faktörlerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE ve STRATEJİLER

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından kurulacak olan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	43	45	47	50	55	6 Ay	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		40	43	44	46	54	55	6 Ay	6 Ay
	Lise		60	65	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
	Lise		6	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	10	9,99	9,98	9,97	9,96	9,95	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Eğitim Birimleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Din Öğretimi Birimi Hayat Boyu Öğrenme Birimi Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Birimi Özel Öğretim Kurumları Birimi Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi Strateji Geliştirme Birimi, Talim Terbiye Kurulu
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler **S 1.1.1**	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	875.931 TL
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		**Hedef**	**Başlangıç**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 1.2.1 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerden yabancı dil dersi seçenlerin oranı	**Ortaokul**	25	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
	Lise	25	19	20,25	21	22	23	24	6 Ay	6Ay
PG 1.2.2 Uluslararası çalışmalara katılan öğrenci oranı	**Ortaokul**	25	1	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
	Lise	25	5	5,2	5,3	5,5	5,7	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Tüm Eğitim Birimleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Temel Eğitim Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi 3, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi								
Riskler		Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	**S 1.2.1**	Öğrencilerin destekleme yetiştirme kurslarında yabancı dil derslerini seçmeleri için özendirici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 1.2.2	Yabancı dil becerilerinin gelişimi ve yabancı dil öğrenimine özendirmek için uluslararası çalışmalara öğrencilerin daha çok katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.313.896 TL								
Tespitler		Öğrencilerin Dyned ve EBA platformlarını yetersiz kullanması Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar		Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri										
PG 1.3.1 EBA portalına kayıtlı öğrenci oranı		25		65	72	77	85	98	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA portalına kayıtlı öğretmen oranı		25		84	88	95	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA partalında paylaşılan içerik sayısı		50	12	15	50	75	200	1000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Tüm Eğitim Birimleri, Temel Eğitim Birimi								
Riskler		Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	**S 1.3.1**	Öğretmen ve öğrencilere EBA içeriği ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 1.3.2	EBA içeriğinin zenginleştirilmesi amacıyla içerik paylaşımı teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini		291.977 TL								
Tespitler		Öğrencilerin ve öğretmenlerin kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar		Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, EBA eğitim partalının aktif kullanımının sağlanması								

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	İl ilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyeti artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 2.1.1 Bilgi edinme sistemlerine başvuru yapılan, bilgi edinme ve istek öneri sayısı	40	1144	503	450	425	400	375	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Bilgi edinme sistemlerine başvuru yapılan şikayet, ihbar sayısı	40	216	210	200	185	170	165	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Yapılan başvuruların muhakkik görevlendirilen başvuru sayısı	20	75	70	65	60	55	50	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Bilgi Edinme
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler

Riskler		Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması
Stratejiler	**S 2.1.1**	Memnuniyet oranlarının yükseltilmesi için öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine katılım düzeyleri artırılacak
	S 2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacak başvuru sayısı azaltılacaktır
Maliyet Tahmini		875.931 TL
Tespitler		Şikâyet mekanizmalarının sayısının fazla olmasıdır Öğrenci velilerinin her olumsuzluğu şikâyet konusu olarak değerlendirmektedir Şikâyet mekanizması bilinçsizce kullanılmaktadır
İhtiyaçlar		Veli eğitimleri, velilerin eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlaması

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2		Bakanlık tarafından öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla geliştirilen "Yenilikçi Mesleki Gelişim Anlayışı ve Modeli" İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim	**PG 2.2.1.2 Öğretmen**	**20**	1,71	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	6 Ay
		20	3,48	4	5	6	7	8	6 Ay	6 ay	
	PG 2.2.1.3 Personel	15	1,2	1,5	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Kadın yönetici oranı		15	14	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		15	8,45	8,40	8,30	8,20	8,10	8	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı		15	16,44	17,20	18,92	20,64	22,36	23,22	6 Ay	6Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi (Atama-Özlük), Temel Eğitim Birimi, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Talim Terbiye Kurulu, Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi									
Riskler		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması, Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması									
Stratejiler	**S 2.2.1**	Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan "Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sistemi "eğitim çalışanlarına mesleki gelişimini teşvik edilecektir.									
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini		1.021.919 TL									
Tespitler		Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması									
İhtiyaçlar		Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere oluşturulan platformlara katılımın sağlanması, Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek teşvik mekanizmalarının kurulması,									

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi(%)**	**Başlangıç**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme	**Rapor**
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	44,02	49,5	54	59	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	63,25	70	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	360	415	440	480	485	500	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	5	10	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi Hukuk Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi3, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi(Özülük-Atama), Strateji Geliştirme Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı								
Riskler		Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	**S 3.1.1**	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	Velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak,								
	S 3.1.3	Mektup, SMS bilgilendirme yöntemleri kullanılacak								
	S 3.1.4	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecek								
Maliyet Tahmini		583.954 TL								
Tespitler		Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 3.2.1 Temel Eğitimde İkili eğitim kapsamındaki		20	37,39	30	23	16	8	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	**PG 3.2.2.1 İlkokul**	20	4,7	3	2,8	2,5	2	1,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokul		5	4	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	**PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)**	20	90,43	92	94	96	98	99	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı		94,88	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	**PG 3.2.4.1 İlkokul**	20	22,45	22	20	18	15	10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokul	20	30,28	30	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ortaöğretim Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi.								
Riskler		Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun İl genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	**S 3.2.1**	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılma süreçleri uygulanarak eğitimin niteliği iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		437.965 TL								
Tespitler		Köy ve İlçelerden İl Merkezine sürekli göç yaşanması nedeniyle, bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri										
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	40	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	3	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi									
Riskler	Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, İlimiz de dezavantajlı bölgelerde çalışan öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	**S 3.3.1**	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	437.965 TL									
Tespitler	Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması									

Amaç 4	**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	82,54	84	87	90	92	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	37,66	35	32	29	26	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	12,23	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	3,96	3,8	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	60	63	65	68	71	73	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi								
Riskler		İl içi, nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, İl ve ilçeler arasındaki gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların (özellikle kız öğrencilerin) açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	**S 4.1.1**	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		102.191 TL								
Tespitler		Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi								

Amaç 4	**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**
Hedef 4.2	**Bakanlık tarafından geliştirilecek olan değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak olan "Ortaöğretim Sistemi" İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kullanılacaktır.**

Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	50	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	50	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi,
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi
Riskler	Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması
Stratejiler – **S 4.2.1**	- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir programın ve ders çizelgesinin ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Stratejiler – **S 4.2.2**	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
Stratejiler – **S 4.2.3**	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini	583.954 TL
Tespitler	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Amaç 4	**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**									
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	3	10	15	17	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	3	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	7	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi(Özlük-Atama), Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi, Temel Eğitim Birimi,								
Riskler		Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	**S 4.3.1**	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği geliştirmek için mevcut durumların tespiti eğitim durumlarının düzenlenmesinde etkili olacaktır. Bu bağlamda öğrenci, öğretmen veli görüşmeleri yapılmalı ölçüm araçları (test, ölçek, envanter, anket) uygulanmalı elde edilen bulgulardan hareketle öğretimin niteliğini geliştirmeye yönelik tedbirler alınacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		583.954 TL								
Tespitler		Fen liselerinin üniversiteler ve tekno-kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İhtiyaçlar		Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								

Amaç 4	**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	46	75	100	125	150	200	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	**PG 4.4.2.1 Ortaokul**	25	73,43	74	74,5	75	75,5	76	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		61,27	62	62,5	63	64	65	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	50	75	100	125	150	200	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4 Yükseköğretim kurumlarıyla işbirliğiyle İmam Hatip Okullarında yapılan bilimsel çalışma sayısı		25	20	22	24	26	28	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi Ortaöğretim Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi 3,Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi								
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,								
Stratejiler	**S 4.4.1**	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı Bakanlık tarafından güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak meslek dersleri ve akademikleri oranları öğrencilerin istedikleri üniversiteye göre planlanacaktır. Yabancı Dil becerilerine yönelik gerekli alt yapı oluşturularak ilimiz genelinde işlerlik kazandırılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		437.965 TL								
Tespitler		Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi, Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,								

Amaç 5	**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**								
Hedef 5.1.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 5.1.1. Kariyer rehberlik sistemi uygulayan okul oranı(%)	60	5	15	45	55	70	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)	40	25	28	31	34	40	45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi.								
Riskler	Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	**S 5.1.1**	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin akranlarından soyutlanmadan örgün eğitime katılımlarının sağlanması için Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri etkin şekilde uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	116.790 TL								
Tespitler	RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi								

Amaç 5	**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren, eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenerek, öğrencilerimize verilen eğitimin hizmet kalitesi arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	2000	2500	3000	3500	4000	5000	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	30	40	60	90	110	150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnşaat ve Emlak Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi(Özlük-Atama)								
Riskler		Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	**S 5.2.1**	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		437.965 TL								
Tespitler		İlimiz genelinde yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurulmamış olması, Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar		Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, Alan değişikliği ile özel eğitime geçen öğretmenlerimizin eğitim eksikliklerinin giderilmesi için sık sık hizmetiçi eğitim planlanması								

Amaç 5	**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile									
Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	12	36	38	40	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	96	97	97	98	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	40	40	10	15	18	22	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Din Öğretimi Birimi ,Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi								
Riskler	Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	**S 5.3.1**	-Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerinin etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
	S 5.3.2	-Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları geliştirilerek öğrencilerin seviyelerini daha ileri seviyeye taşınacSaktır.							
	S 5.3.3	-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	116.790								
Tespitler	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								

Amaç 6	Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçları, iş gücü piyasası ve hayat boyu öğrenme sistemleri göz önünde bulundurularak; bilgi çağın gereklerine uygun olarak yeniden düzenlenen Mesleki Ve Teknik Eğitime işlevsellik kazandırılacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi**		**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	45	65	75	90	95	6 Ay	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		55	65	75	85	98	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	-	40	50	55	60	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	2	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	591	1011	1100	1200	1300	6 Ay	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi.									
Riskler	Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,									
Stratejiler **S 6.1.1**	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.									
S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.									
Maliyet Tahmini	583.954 TL									
Tespitler	Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,									
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.									

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde; bakanlık tarafından beşeri ve fiziki alt yapı iyileştirilecek olup, geliştirilecek, yeni nesil için geliştirilen öğretim programlarının ilimiz genelinde uygulanacaktır								
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 6.2.1 Mesleki ve Teknik Eğitim kapsamında atölye sayısı		20	36	36	37	38	39	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 MTE'de sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/ protokol sayısı		20	3	3	3	10	15	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi öğrenci sayısı (usta, kalfa, aday)		20	410	413	413	450	500	550	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Organize sanayi bölgelerinde bulunan resmi mesleki ve teknik okul sayısı		20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG6.2.5 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		20	-	1	2	10	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi 3, İnşaat ve Emlak Birimi								
Riskler		Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması								
Stratejiler	**S 6.2.1**	Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile yapılan iş birliği ve protokol sayısı artırılacak								
	S 6.2.2	Ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet veren sanayi kuruluşlarının tanıtımına destek verilecek								
	S 6.2.3	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacak								
Maliyet Tahmini		437.965 TL								
Tespitler		Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.								
İhtiyaçlar		Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçları ve iş gücü piyasası göz önünde bulundurularak çağın gereklerine uygun biçimde düzenlenen Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri il bazında düzenlenip işlevsel hale getirilecektir.								
Hedef 6.3		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 6.3.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	9,1	9,30	9,5	9,7	10	10,2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	88,34	88,5	87,7	89	89,2	89,5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	9,10	9,30	9,50	9,70	10	10,20	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	58	61	66	68	70	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Birimi, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Din Öğretimi Birimi Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi								
Riskler		Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.								
Stratejiler	**S 6.3.1**	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.3.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının reklam ve tanıtımı yapılacaktır								
	S 6.3.3	- İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılarak eğitim sistemimize entegreleri sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		583.954 TL								
Tespitler		Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı yerlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı yabancı uyruklu aileleri çocuklarını resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, geçici koruma altındaki öğrencilerden (özellikle lise çağındaki öğrencilerin)aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, İlimizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik çalışmaları hızlandırılması,								

Amaç 7	**Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.**
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	**Rapor Sıklığı**
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	4,33	4,36	4,39	4,42	4,45	4,48	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,46	2,49	2,52	2,55	2,58	2,62	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3,46	3,49	3,52	3,55	3,58	3,62	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	8,16	8,19	8,22	8,25	8,28	8,31	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Birimi Bilgi, İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
Riskler		Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması
Stratejiler	**S 7.1.1**	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve daha işlevsel hale getirilecektir.
	S 7.1.2	-Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak ilimizdeki özel öğretim kurumlarında uygulanacaktır.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemelere uyulacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini		291.977 TL
Tespitler		Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Amaç 7		Tüm eğitim kurumlarımızın yapısı, uluslararası standartlara ulaştırılacak, hizmet alanların memnuniyet düzeyi yükseltilecektir.								
Hedef 7.2		Okul ve kurumlarda yaşanabilecek acil durumlarda ortaya çıkması muhtemel risk faktörlerine yönelik tedbirler geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 7.2.1 Risk analizi yapan kurum oranı		30	394	435	494	494	494	494	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2 Acil durum planı yapan kurum oranı		30	476	482	494	494	494	494	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2 Güvenlik kamerası bulunan kurum oranı		40	68,62	70	80	85	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Sivil Savunma Hizmetleri								
Riskler		Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler								
Stratejiler	**S 7.2.1**	Kurum Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının hazırlanması çalışmaları denetlenecek								
	S 7.2.2	Temin süresi dolan değerlendirmeler güncellenecek								
	S 7.2.3	Tahliye tatbikatları ve yangın söndürme tüplerinin yıllık periyodik kontrolleri her yıl düzenli olarak yapılacak								
Maliyet Tahmini		291.977 TL								
Tespitler		Eski binaların fiziksel yapıları, özel grupların ihtiyaçlarını karşılamak için dönüştürülmede güçlük yaşanmasına sebep olmaktadır Kurumların tamamı Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planı hazırlamamaktadır								
İhtiyaçlar		Risk Analizi ve Acil Durum Eylem Planlarının kurumlara uygunluğunun denetimi								

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 49.850.519 TL'lik kaynağın tamamının genel bütçeden elde edileceği tahmin edilmektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planında stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tahmini olarak 49.850.519 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 28 : Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	**297.815**	**397.089**	**496.360**	**595.632**	**694.908**	**2.481.804**
HEDEF 1.1	105.111	140.149	175.186	210.223	245.262	875.931
HEDEF 1.2	157.667	210.224	262.779	315.335	367.891	1.313.896
HEDEF 1.3	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
AMAÇ 2	**227.742**	**303.656**	**379.570**	**455.484**	**531.398**	**1.897.850**
HEDEF 2.1	105.112	140.149	175.186	210.223	245.261	875.931
HEDEF 2.2	122.630	163.507	204.384	245.261	286.137	1.021.919
AMAÇ 3	**175.186**	**233.581**	**291.977**	**350.373**	**408.767**	**1.459.884**
HEDEF 3.1	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 3.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 3.3	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
AMAÇ 4	**204.967**	**273.291**	**341.613**	**409.936**	**478.257**	**1.708.064**
HEDEF 4.1	12.263	16.351	20.438	24.526	28.613	102.191
HEDEF 4.2	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 4.3	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 4.4	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
AMAÇ 5	**80.586**	**107.446**	**134.309**	**161.172**	**188.032**	**671.545**
HEDEF 5.1	14.015	18.686	23.358	28.030	32.701	116.790
HEDEF 5.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 5.3	14.015	18.686	23.358	28.030	32.701	116.790
AMAÇ 6	**192.704**	**256.940**	**321.175**	**385.410**	**449.644**	**1.605.873**
HEDEF 6.1	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
HEDEF 6.2	52.556	70.074	87.593	105.112	122.630	437.965
HEDEF 6.3	70.074	93.433	116.791	140.149	163.507	583.954
AMAÇ 7	**70.074**	**93.432**	**116.790**	**140.148**	**163.510**	**583.954**
HEDEF 7.1	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
HEDEF 7.2	35.037	46.716	58.395	70.074	81.755	291.977
Gen. Yön. Giderleri	**4.732.985**	**6.310.647**	**7.888.309**	**9.465.971**	**11.043.633**	**39.441.545**
TOPLAM	5.982.059	7.976.082	9.970.103	11.964.126	13.958.149	49.850.519

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

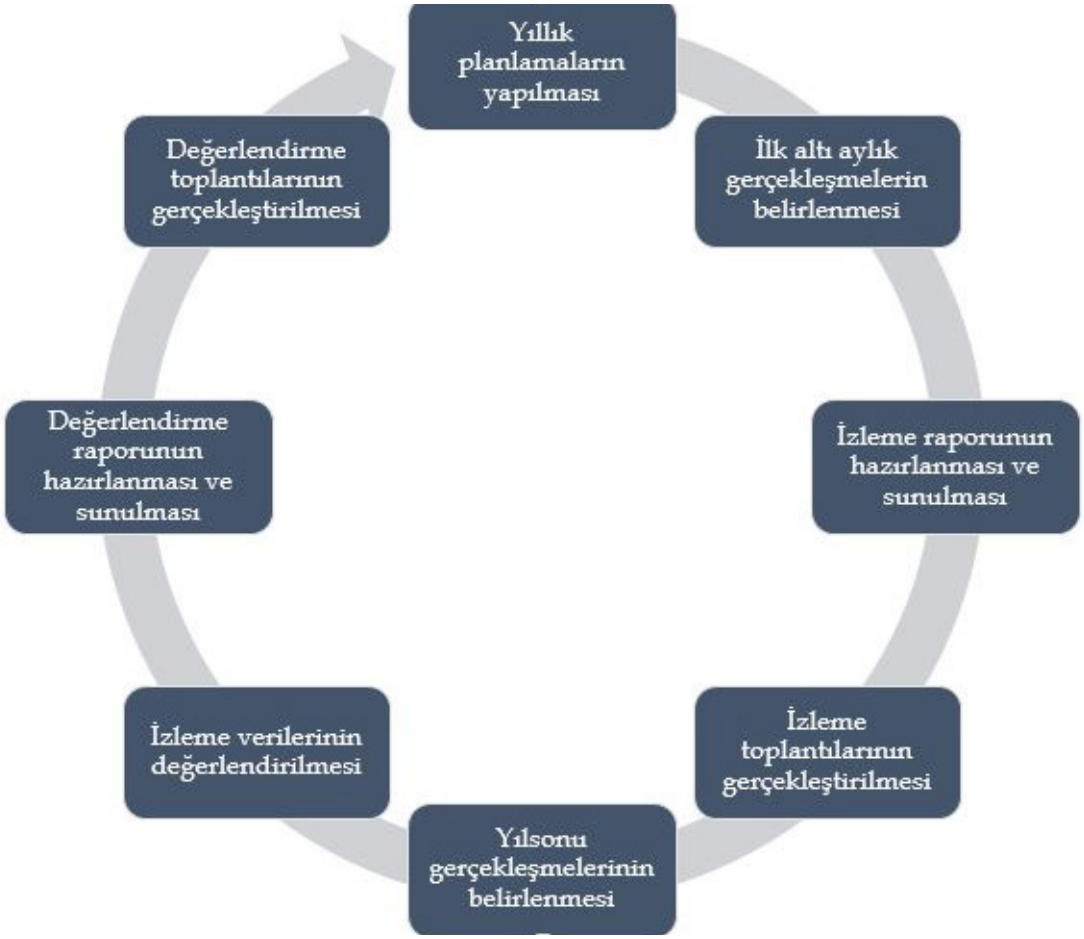
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 5 : İzleme ve Değerlendirme Süreci



Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Milli Eğitim Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlük birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü internet sitesinde yayımlanmıştır.